

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета биотехнологии  
\_\_\_\_\_ Д.С. Брюханов  
«22» мая 2020 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.03 ИСТОРИЯ**

Направление подготовки: **19.03.01 Биотехнология**

Профиль подготовки: **Пищевая биотехнология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2015 г. № 193.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: Тропникова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин: протокол №7 от 14.05.2020 г.

И.о. заведующего кафедрой Тропникова Н.П. Тропникова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

Прошла экспертизу в Методической комиссии факультета биотехнологии, протокол №6 от 21.05.2020 г.

Рецензент: Шамина С.В., кандидат педагогических наук, доцент

Председатель Методической комиссии факультета биотехнологии  
О.А. Власова О.А. Власова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Директор Научной библиотеки Е.Л. Лебедева Е.Л. Лебедева



## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций).....	4
1.5 Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами .....	5
2 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Тематический план изучения дисциплины .....	5
2.2 Структура дисциплины .....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	9
2.4 Содержание лекций .....	18
2.5 Содержание практических занятий.....	18
2.6 Самостоятельная работа обучающихся .....	19
2.7 Фонд оценочных средств .....	22
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Фонд оценочных средств .....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	77

# 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология должен быть подготовлен к научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности.

**Цель дисциплины:** формирование теоретических представлений, практических умений и навыков, связанных со способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

**Задачи дисциплины:**

- изучить закономерности и особенности культурно-исторического развития России в рамках всемирно-исторического процесса;
- сформировать представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировом сообществе;
- сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- выработать способность формировать собственную гражданскую позицию.

## 1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции:

Компетенция	Индекс компетенции
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК – 2
способность понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознание опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способность соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ОПК-4

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» входит в Блока 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к ее базовой части (Б1.Б.03).

## 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОК – 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества	Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Владеть: навыками формирования гражданской позиции на основе анализа этапов и закономерностей исторического развития общества
ОПК-4 способность понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознание опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способность соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Знать: тенденции мирового развития общества	Уметь: формулировать основные точки зрения российской и зарубежной историографии по узловым событиям российской и мировой истории	Владеть: навыками анализа тенденций современного развития общества

## 1.5 Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	базовый	Программа среднего общего образования	Межкультурные коммуникации Введение в биотехнологию Государственная итоговая аттестация
способность понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-4)	базовый	Программа среднего общего образования	Правоведение Информатика Информационные технологии в профессиональной деятельности Правовые нормы охраны интеллектуальной собственности Государственная итоговая аттестация

## 2 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Содержание Раздела	Контактная работа			Всего	Самостоятельная работа	Всего акад. часов	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	КСР				
1	История в системе социально-гуманитарных наук	2	–	1	3	1,5	4,5	Устный опрос, собеседование, тестирование
2	Русские земли, общество и государство с древнейших времен до конца XVII в. в контексте общемирового развития	10	10	2	18	23,5	41,5	Устный опрос, контроль подготовки сообщений, собеседование, тестирование
3	Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	10	10	2	18	25	33	Устный опрос, контроль подготовки сообщений, собеседование, тестирование
4	Россия и мир в условиях глобализации в XX–XXI вв.	14	16	4	24	40	64	Устный опрос, контроль подготовки сообщений, оценка выполнения рефератов, собеседование, тестирование

	Контроль					27	экзамен	
	<b>Всего:</b>	36	36	7		74	180	
<b>Итого: академических часов/ЗЕТ</b>							<b>180/5</b>	<b>экзамен</b>

**Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

Объем дисциплины «История» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), объем дисциплины распределяется на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам и по периодам обучения.

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 1	
				КР	СР
1	Лекции	36		36	
2	Практические занятия	36		36	
3	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7		7	
4	Подготовка сообщения		6		6
5	Подготовка реферата		4,5		4,5
6	Подготовка к тестированию		10,5		10,5
7	Подготовка к устному опросу		36		36
8	Самостоятельное изучение вопросов (подготовка к собеседованию)		17		17
9	Промежуточная аттестация		27		27
	Наименование вида промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен	
	Всего	79	101	79	101

## 2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Объём работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды компетенций
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, всего	В том числе					Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
						Подготовка к устному опросу	Подготовка к тестированию	Подготовка реферата	Подготовка сообщений	Самостоятельное изучение вопросов (подготовка к собеседованию)			
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук													
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук	1	2		0,5					0,5	1	x	ОК – 2 ОПК-4
Раздел 2. Русские земли, общество и государство с древнейших времен до конца XVII в. в контексте общемирового развития													
2.1	Древнейший период в истории человечества: формирование человеческого общества и появление первых цивилизаций	1	2		0,5					0,5		x	ОК – 2 ОПК-4
2.2	Культурный универсализм и специфика античности. Древнейшие государства на территории Закавказья, Средней Азии, Причерноморья, скифские племена	1			1					1		x	
2.3	Этногенез славян. Восточные славяне в VII–IX вв. Формирование и эволюция государственности восточных славян в IX–XII вв. Культура Древней Руси	1		2	1,5	1				0,5		x	
2.4	Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе	1	2		0,5					0,5		x	
2.5	Азия в период средневековья в V – XV вв. Взаимоотношения Европы и Азии в конце I тысячелетия нашей эры: арабские завоевания, крестовые походы, турецкие завоевания на Балканском полуострове, падение Византии	1			1					1		x	
2.6	Русские земли в XIII – XV вв.: между Западом и Востоком. Культура Древней Руси в XIII – XV вв.	1	2	2	4,5	1,5		3			2	x	
2.7	От позднего Средневековья к Новому времени: русское государство, общество и культура во второй половине XV – начале XVI вв.	1		2	2,5	0,5			2			x	
2.8	Россия в середине XVI–начале XVII вв.: поиск альтернативных путей политического, социально-экономического и культурного развития	1	2	2	0,5	0,5						x	
2.9	Возрождение и начало Нового времени в Европе и мире: поворот на путь модернизационного развития	1	2		0,5					0,5		x	
2.10	Аграрная эволюция стран Европы и Америки в XVII в. Рабовладельческое хозяйство в Северной Америке	1			0,5	0,5						x	
2.11	Российская монархия в XVII в.: усиление контактов с европейской цивилизацией и	1		2	0,5	0,5						x	

	продвижение на Восток. Русская культура в XVII в.													
Раздел 3. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот														
3.1	XVIII век – век Просвещения в Европе: от традиционного общества к индустриальной цивилизации	1	2		2,5		4		2	0,5	2	x	ОК – 2 ОПК-4	
3.2	Реформы Петра I: первая попытка модернизации российского общества, государства и культуры на основе достижений и ценностей европейской цивилизации	1		2	2,5	2,5								x
3.3	Россия при преемниках Петра I.: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	1		2	2,5	2,5								x
3.4	Формирование североамериканской нации: война за независимость США. «Декларация независимости» 1787 г.	1			1					1				x
3.5	Первая половина XIX века в развитии западной цивилизации: противоборство консерватизма и либерализма	1	2		1					1				x
3.6	Российская империя в первой половине XIX в.: контакты с Западом и продолжение территориальной экспансии на Восток. Культура дореформенной России	1		2	2,5	2,5								x
3.7	Вторая попытка модернизации российского общества: великие реформы Александра II	1	2	2	6	2								x
3.8	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в пореформенный период	1	2	2	2	2								x
3.9	Национально-освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. и образование независимых государств	1			1					1				x
3.10	Европейские государства во второй половине XIX века: революции и развитие рабочего движения	1	2		1					1				x
3.11	США в XIX в.: развитие капитализма, аграрные реформы, Гражданская война и Реконструкция Юга	1			1					1				x
3.12	Культурно-историческое развитие стран Азии и Африки в XVIII – XIX вв. Колониальная политика европейских стран и США	1			1					1				x
Раздел 4. Россия и мир в условиях глобализации в XX–XXI вв.														
4.1	Первая половина XX века: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы	1	2		5,5		3.5	4,5		1	2	x	ОК – 2 ОПК-4	
4.2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.: традиции и новации в экономике, политике и культуре	1			1,5	0,5				1				x
4.3	Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система и особенности ее эволюции	1			0,5					0,5				x
4.4	Фашистские режимы, коммунисты, социалисты и социал-демократы, политика Народного фронта в странах Европы в 1920-1930-е гг.	1			4					0,5				x
4.5	Российская империя в начале XX в. в контексте общемирового кризиса. Русская культура в начале XX в.	1		2	2	2								x
4.6	Россия и европейские государства в годы Октябрьской революции и Гражданской войны. Культурная и церковная политика советской власти	1	2	2	2	2								x
4.7	Становление и модернизация Советского государства, общества и культуры в 1920-30-е	1	2	2	2	2								x



	гг. Утверждение СССР на международной арене														
4.8	Вторая мировая война. Складывание антигитлеровской коалиции. Нюрнбергский процесс	1			1,5	1			0,5					x	
4.9	Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Культура СССР в период войны	1	2	2	2	2								x	
4.10	Вторая половина XX: оформление и крушение биполярного мира. Тенденции мирового развития в начале XXI века	1	2		1,5	1			0,5					x	
4.11	СССР в 1945 – 1964 гг.: развитие экономики, социальные изменения, культурная и общественно-политическая жизнь, утверждение на позиции одного из мировых лидеров	1		2	2	2								x	
4.12	СССР в 1964 – 1985 гг.: «развитой социализм» и начало отступления с позиций мировой державы. Культура, официальная идеология, инакомыслие	1	2	2	2	2								x	
4.13	1985 – 1999 гг.: от СССР к Российской Федерации. Становление новой политической и социально-экономической системы, изменения в идеологии и культуре	1		2	4	2		2						x	
4.14	Российская Федерация на современном этапе: социально-экономические перспективы, культурное развитие и национальные интересы в условиях геополитического противоборства	1	2	2	2	2								x	
4.15	Культурно-историческое развитие стран Западной Европы и США во второй половине XX–начале XXI вв. Этапы европейской интеграции	1			1,5	1			0,5					x	
4.16	Построение и крах «реального социализма» в странах Восточной Европы во второй половине XX в. Идеология, культура, общественные и национальные движения	1			1	0,5			0,5					x	
4.17	Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX–начале XXI вв. Их взаимоотношения с ведущими мировыми державами	1			1				1					x	
Всего по дисциплине			36	36	74	36	10,5	4,5	6	17	7	27	x		

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
1	2	3	4	5	6
1	История в системе социально-гуманитарных наук	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки	ОК – 2 ОПК-4	<b>Знать:</b> - объект, предмет исторической науки, функции исторического знания, методы исторического познания, основные исторические концепции; - предмет и функции вспомогательных исторических дисциплин; - соотношение всемирной и отечественной истории <b>Уметь:</b> - анализировать специфику исторического знания в	Лекции с исп. презентаций, практические занятия с использованием диалоговых методов обучения

				<p>сравнении с другими гуманитарными дисциплинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы в изучении событий, явлений и периодов;</li> <li>- определять научные концепции, используемые в изучении конкретно-исторического материала.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученной терминологией;</li> <li>- навыками анализа специфики истории и ее методов.</li> </ul>	
2	Русские земли, общество и государство с древнейших времен до конца XVII в. в контексте общемирового развития	<p>Зарождение человеческого общества. Начало перехода от охотничье-собирательского хозяйства к производящему. Формирование разных хозяйственных типов. Зарождение классов и государства. Первые «речные» цивилизации в истории человечества: Древний Египет, Древнее Междуречье. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Культурный универсализм античных цивилизаций. Древнегреческая цивилизация: истоки, греческий полис как форма общественно-политической организации, классическая Греция V-IV вв. до н.э., эллинистический период в истории Древней Греции. Древнеримская цивилизация: этапы и особенности становления римской государственности. Экспансия Рима и падение эллинистических государств в I в. до н.э. Социально-экономический кризис в Римской империи, его причины. Христианизация империи. Великое переселение народов в IV-VII вв. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Древнейшие государства на территории Закавказья, Средней Азии, Причерноморья, скифские племена. Этногенез, общественный строй и культура славян на территории их первоначального расселения. Восточная Европа и Сибирь в эпоху Великого переселения народов. Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Образование варварских государств на территории бывшей Римской империи. Империя Карла Великого. Утверждение феодального строя в европейских государствах в конце X в. Характерные черты</p>	ОК – 2 ОПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- периодизацию древней и средневековой истории человечества;</li> <li>- специфику цивилизаций Древнего Востока и Античности;</li> <li>- древнейшие государства на территории Закавказья, Средней Азии, Причерноморья, их историческое значение и социокультурное влияние на скифские племена;</li> <li>- этапы становления и расселения славян, особенности социально-политического и экономического развития древней Руси и соседних государств, события христианизации Руси;</li> <li>- специфику периода Средневековья в мировой истории;</li> <li>- процесс образования варварских государств на территории бывшей Римской империи и установления в них феодального строя;</li> <li>- культурно-историческое развитие стран и народов Азии;</li> <li>- основные этапы, события, итоги крестоносного движения;</li> <li>- причины, этапы и итоги монголо-татарского нашествия на русские земли и установления ига; оценки роли монголо-татарского ига в истории Руси;</li> <li>- основные этапы объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы и присоединения Поволжья,</li> </ul>	Лекции с исп. презентаций, практические занятия с использованием активных и дискуссионных методов обучения

	<p>феодалного общества. Византийская империя VI-XI вв. Западные славяне в VII-XI вв., образование славянских государств. Южные славяне в VI-XI вв. Восточные славяне в VII-IX в. Отношения восточных славян с западными соседями. Культурно-историческое развитие стран и народов Азии в период раннего средневековья в V-XI вв.: Иран, Индия, Китай, арабы. Формирование и эволюция государственности восточных славян в IX-XI в. Взаимоотношения Руси и Византии в IX-XI вв. Ход и особенности христианизации в Западной Европе и Восточной Европе. Русские земли и кочевой мир в X-XII вв. Общественная мысль и культура Древней Руси. Экономическое развитие Европы в XI-XV вв. Возникновение и развитие западноевропейского средневекового города. Разделение церкви в 1054 г. Крестовые походы, духовно-рыцарские ордены. Феодалная раздробленность Киевской Руси в XI-XII вв. Средневековая культура Западной Европы. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Болгария и Сербия в XII-XV вв., турецкие завоевания на Балканском полуострове. Византия в XII-XV вв. Падение Константинополя. Германия и «натиск на Восток». Монгольское государство и его завоевания. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды в XIII-XV вв. Иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Государство Тимура в Средней Азии. Индия, Китай, Япония в XIII-XV вв. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Становление единого русского государства. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Культура Древней Руси в XIII-XV вв. Европейские страны на пороге нового времени. Начало промышленного переворота. Реформация и контрреформация. Эпоха Возрождения. Европейские контрасты: гуманизм и инквизиция. От феодализма к национальным государствам. Процессы первоначального накопления капитала. Начало формирования мирового рынка. Великие географические открытия. Образование колониальной</p>		<p>Урала и Западной Сибири;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общественно-политического устройства Московского государства и его взаимоотношения со странами и народами Европы и Азии;</li> <li>- причины и итоги европейских революций середины XVII в. характеристики периода позднего средневековья, Возрождения и Нового времени в Европе и в России;</li> <li>- процесс аграрной эволюции в Европе и становления рабовладельческого хозяйства в северной Америке;</li> <li>- причины, основные события и последствия Смутного времени;</li> <li>- особенности сословно-представительной монархии в России и в Западной Европе,</li> <li>- процесс эволюции самодержавия к абсолютизму, этапы оформления крепостного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- формулировать предпосылки, этапы становления государства у восточных славян и его раздробленности;</li> <li>- излагать точки зрения по вопросу об образовании древнерусского государства; анализировать и сопоставлять ход государствообразования у восточных славян, европейцев и народов Востока;</li> <li>- характеризовать процесс христианизации населения Руси;</li> <li>- анализировать взаимоотношения Руси с представителями западноевропейской цивилизацией и кочевого мира, указывать на специфику взаимовлияния, формулировать последствия этих контактов;</li> <li>- сопоставлять становление общественно-политической организации в России и других странах;</li> <li>- сравнивать факторы и особенности становления единого государства и сословно-представительной</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		<p>системы. Изменения в отношениях власти и общества в Московском царстве. Формирование сословной системы и централизация власти. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. Русское общество перед Смутой. Русская культура конца XV-XVI вв. Народы Восточной Европы, Поволжья, Урала и Сибири в XIII-XVI вв. Внешняя политика русского государства во второй половине XV-XVI вв. Страны Азии в XVI в. Аграрная эволюция стран Европы и Америки. Рабовладельческое хозяйство в Северной Америке. Формирование и укрепление буржуазии. Абсолютизм, его истоки и сущность. Кризис традиционного мировоззрения: причины и последствия. Развитие светского образования и научная революция. Развитие техники и естествознания в западной Европе в XVII в. Идея прогресса как господствующее течение общественной мысли. Нидерландская революция. Английская буржуазная революция и ее историческое значение. Страны Азии в XVII в.: Турция, Иран, Индия, Китай, Япония. «Смутное время» в России, воцарение династии Романовых. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Структура государственной власти и система управления. Эволюция сословно-представительной монархии к абсолютизму в России и Западной Европе. Юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Социальные движения в России в XVII в. Церковь и государство в России в XVII в. Русская культура в XVII в. Внешняя политика России XVII вв.</p>		<p>монархии в России и в Западной Европе  <b>Владеть:</b>  - терминологией; навыками анализа и сопоставления концепций, факторов развития и социокультурного многообразия;  - навыками сравнения процесса централизации государства на Руси и сопредельных общностей;  - навыками анализа и сопоставления процессов становления централизованного государства периода абсолютизма;  - навыками формирования гражданской позиции на основе анализа этапов и закономерностей исторического развития общества</p>	
3	<p>Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Утверждение капитализма в Европе и США. Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований: Британская империя, империя Габсбургов, Российская империя. Развитие парламентской системы в Англии. Предпосылки промышленного переворота. Особенности английского просвещения и культуры. Франция в XVIII в.: абсолютизм, особенности французского капитализма. Французское просвещение и культура. Формирование североамериканской нации.</p>	<p>ОК – 2  ОПК-4</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные этапы и закономерности исторического развития общества  - роль и особенности XVIII в. в мировой и европейской истории;  - процесс утверждения капитализма в Европе и США;  - процесс формирования североамериканской нации и образования США;  - сущность, предпосылки, этапы процесса</p>	<p>Лекции с исп. презентаций, практические занятия с использованием диалоговых методов обучения</p>

	<p>Война за независимость США. «Декларация независимости» 1787 г. Культурно-историческое развитие стран Азии и Африки в XVIII в. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Европеизация, эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Военная реформа. Упрочение международного авторитета страны. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры в первой четверти XVIII в. Освещение петровских реформ в отечественной историографии. Дворцовые перевороты. Особенности феодально-крепостной экономики. Россия и европейские державы после Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Формирование различных тенденций в общественно-политической мысли в России. Великая французская буржуазная революция и установление бонапартистского режима. Император Павел I. Культура России в XVIII в.: просвещение, М.В. Ломоносов и русская наука, литература и журналистика, искусство. Европейские страны в XIX в.: рост народонаселения, завершение промышленного переворота и его последствия. Либерализм как идейно-политическое течение. Западная Европа в период наполеоновских войн. Создание индустриального общества. Духовный климат, подъем науки и культуры. Рост национального самосознания и национальных движений как фактор общественно-политической и международной жизни Европы. Национально-освободительное движение в Латинской Америке и образование независимых государств. Российская империя в первой половине XIX в.: дореформенная экономика, попытки реформирования социально-политической системы при Александре I. Европейская политика Российской империи. Значение победы России в войне против Наполеона и «заграничных походов» русской армии. Создание Венской системы. Восточный вопрос во внешней политике России первой четверти XIX в. Общественная мысль в России времени Александра I. Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Общественная мысль николаевской России. Культура</p>		<p>модернизации традиционного общества, особенности его протекания в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты, содержание, итоги преобразований; противоречивость оценок личности и деятельности Петра I и Екатерины II;</li> <li>- этапы и направления общественно-политических взглядов и движений в Европе и России;</li> <li>- причины, ход и итоги революций в европейских странах и этапы развития международного рабочего движения;</li> <li>- особенности противоборства консерватизма и либерализма в первой половине XIX века в развитии западной цивилизации</li> <li>- этапы социально-экономической, политической и культурной модернизации Российской империи в XIX в.;</li> <li>- основные направления, содержание, итоги внешней политики России в XVIII – XIX вв.;</li> <li>- процесс культурно-исторического развития стран Азии и Африки в XVIII – XIX вв., суть и результаты колониальной политики европейских стран и США</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- давать характеристику деятельности императоров, сравнивать основные направления, излагать точки зрения оценки их наследия; выявлять преемственность и элементы новизны в преобразованиях;</li> <li>- анализировать причины оформления оппозиционного движения и итоги его деятельности, сопоставлять теоретические взгляды и их реализацию;</li> <li>- обозначать приоритеты во внешней политике России и других стран, выявлять причинно-следственные связи между внешней и внутренней политикой.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией; навыками анализа, сопоставления</li> </ul>	
--	---	--	---	--

		<p>дореформенной России. Европейские революции середины XIX в.: Франция, Германия, Австрия, Италия. США в XIX в.: развитие капитализма, аграрные реформы, Гражданская война и Реконструкция Юга. Господство либерализма в идеологии и политике Англии, Франции, США. Культурно-историческое развитие европейских стран во второй половине XIX в. Промышленный подъем в Германии. Франко-прусская война и завершение объединения Германии вокруг Пруссии. Культурно-историческое развитие стран Африки и Азии в XIX в. Колониальная политика европейских государств и США. Европа и Америка в последней четверти XIX в.: установление конституционного строя и парламентаризма, научно-технический прогресс, развитие крупной промышленности, урбанизация. Зарождение теории правового государства. Консерватизм, либерализм, социализм. Международное рабочее движение. Обострение внешнеполитических притязаний европейских держав. Россия во второй половине XIX в.: реформы Александра II, Экономическое развитие пореформенной России. Общее и особенное промышленного переворота в Европе и России. Общественная мысль и общественное движение в России во второй половине XIX в. Культура пореформенной России. Территориальная экспансия и кризис имперской государственности. Внешняя политика России последней трети XIX в.</p>		<p>и обобщения процессов модернизации в России и Зап. Европе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа идеологии и практики оппозиционного движения, внешнеполитического курса;</li> <li>- навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- навыками формирования гражданской позиции на основе анализа этапов и закономерностей исторического развития общества</li> </ul>	
4	Россия и мир в условиях глобализации в XX–XXI вв.	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Мировой экономический кризис. Складывание противоборствующих группировок в Европе: Антанта и Тройственный Союз. Страны Азии и Африки в начале XX в.: традиции и новации в экономике, политике и культуре. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Социально-экономическое развитие России в конце XIX-начале XX вв. Начальный этап индустриализации. Государственное</p>	ОК – 2 ОПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- роль XX века в истории человечества; особенности первой половины XX века как периода глобализации общественных процессов и общемировых кризисов;</li> <li>- причины, события, итоги революций; программы, тактику российских политических партий и их роль в революциях и Гражданской войне;</li> <li>- причины, основные события, итоги Первой мировой войны, создание альтернативных режимов</li> </ul>	Лекции с исп. презентаций, практические занятия с использованием активных и дискуссионных методов обучения

	<p>регулирование экономики. Споры вокруг решения аграрного вопроса. Русско-японская война и ее влияние на развитие Первой русской революции 1905-1907 г. Изменения в политической системе Российской империи: Государственная дума, политические партии. Первая мировая война и участие в ней России. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Русская культура начала XX в.: образование и народное просвещение, достижения науки и техники, художественная культура, общие социокультурные процессы в условиях модернизации. Октябрьская революция 1917 г. Современная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 г. Формирование советской государственности. Культурная и церковная политика советской власти. Гражданская война. Версальско-Вашингтонская система и особенности ее эволюции. Реформы в странах Запада в 1920-е годы. Фашизм. Образование и развитие СССР в условиях НЭП в 1921-1928 гг. Преобразование культуры. Утверждение Советского государства на международной арене. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Коммунисты, социалисты и социал-демократы в 1920-1930-е гг. Установление фашистской диктатуры в Германии. Особенности германского нацизма. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Политика Народного фронта в 1930-е гг. Страны Азии и Латинской Америки в межвоенный период. Модернизация в СССР в 1928-1937 гг.: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация, унификация общественной жизни. Изменения в культуре и патриотическая подготовка населения к войне. Международные отношения в 1930-е гг. Советская внешняя политика накануне войны 1938-1941 гг. Современные дискуссии о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Основные этапы формирования антигитлеровской коалиции. Культура СССР в период войны.</p>		<p>и идеологий в европейских странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание, средства, методы, итоги социалистического строительства в СССР; роль партии большевиков; основные события индустриализации, коллективизации и культурной революции; положительные и отрицательные явления в общественно-политической и экономической жизни советского общества;</li> <li>- причины, основные события, итоги Второй мировой войны, роль СССР;</li> <li>- причины и этапы оформления и крушения биполярного мира во второй половине XXв.</li> <li>- послевоенную ситуацию в СССР и в мире;</li> <li>- особенности развития СССР (1954–1984);</li> <li>- вехи государственной деятельности лидеров СССР и КПСС;</li> <li>- примеры оппозиционных настроений и движений, господствующей идеологии и существующим порядкам в области политики, культуры и общественного мнения;</li> <li>- предпосылки, содержание, основные этапы, итоги «перестройки» в СССР;</li> <li>- основные этапы эволюции российской государственности; структуру органов власти РФ, мероприятия «шоковой терапии»; последствия рыночных реформ; особенности развития образования, культуры и науки в рыночных условиях; активно функционирующие политические партии и общественные движения; основные задачи внешней политики государства, изменение международного положения России после распада СССР;</li> <li>- этапы развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в XX – начале XXI вв., изменения в их взаимоотношениях с ведущими мировыми державами;</li> <li>- особенности и тенденции культурно-исторического развития стран Западной Европы и США во второй половине XX–начале XXI вв., этапы европейской интеграции;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

	<p>«Холодная война» и становление биполярного мира. НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление народного хозяйства, ужесточение политического режима, изменения в социальной сфере. Культурная жизнь. Идеологические кампании и дискуссии. Внешняя политика СССР в послевоенный период: претензии на мировое первенство. СССР в 1953-1964 гг.: попытки обновления социалистической системы, «оттепель», культура и общественные движения, успехи и противоречия социально-экономического развития. Внешняя политика: крах колониальной системы, усиление конфронтации двух мировых систем, Карибский кризис 1962 г., начало отступления с позиций мировой державы. Построение «общества благоденствия» в США 1960-х гг., особенности американской культуры. Пятая республика во Франции и события Красного мая 1968 г. Построение «реального социализма» в странах Восточной Европы: идеология, культура, общественные движения. Особенности социально-экономического, культурного и политического развития стран Латинской Америки в 1950-1970-е гг. Развитие стран Азии и Африки во второй половине XX в., их взаимоотношения с ведущими мировыми державами. СССР в 1964-1985 гг.: «развитой социализм». Культура, официальная идеология, диссидентское движение. Внешняя политика СССР в период «развитого социализма». Предкризисные явления в конце 1970-начале 1980-х гг. Неоконсервативная волна на западе в конце 1970-1980-е гг. СССР в 1985-1991 гг.: реформа политической системы, изменения в идеологии и культуре, преобразования в экономике. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.: конец «холодной» войны, распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий. Кризис власти и распад СССР в марте-декабре 1991 г. Образование СНГ. Глобализация экономического, политического, информационного и культурного пространства. Страны Центральной и Восточной</p>		<p>- тенденции мирового развития в начале XXI века  <b>Уметь:</b>  - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;  - формулировать проявления системного кризиса дореволюционной. России в рамках общемирового кризиса;  - классифицировать деятельность партий, анализировать варианты общественно-политического развития Западной Европы и России после Первой мировой войны;  - анализировать причины и результаты ускоренного развития азиатских стран;  - анализировать источники победы социально-политической системы и идеологии;  - соотносить процесс формирования советского строя в СССР с внешнеполитической обстановкой; аргументировать необходимость полномасштабных преобразований в СССР на рубеже 1970-1980-х гг.;  - формулировать последствия рыночных реформ в различных сферах, основные направления внешнеполитической деятельности РФ;  - основные точки зрения российской и зарубежной историографии по узловым событиям российской и мировой истории.  <b>Владеть:</b>  - терминологией; навыками анализа, сопоставления и обобщения процессов экономического, социального и политического развития разных стран в условиях глобализации общественных процессов, мировых кризисов и войн;  - навыками изучения процессов формирования и разрушения колониальной системы и биполярного мира;  - навыками анализа тенденций современного развития общества;  - навыками формирования гражданской позиции на основе анализа этапов и закономерностей исторического развития общества</p>	
--	---	--	--	--



	<p>Европы в 1990-начале 2000-х годов. Югославский конфликт. Россия в 1990-е годы: экономические преобразования и их итоги. Формирование и развитие новой политической системы. Изменения в культуре. Партии и общественные движения. Конституционный кризис в России, демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Внешняя политика России в 1992-1999 гг. Основные особенности развития стран Запада в начале XXI в. Этапы европейской интеграции. Расширение Европейского Союза на восток. Усиление экономических позиций и политического влияния Китая и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Социально-экономическое, культурное и общественно-политическое развитие России в 2000-2019 гг. Мировой финансовый и экономический кризис. Внешняя политика России в системе современных международных отношений</p>			
--	--	--	--	--

## 2.4 Содержание лекций

№ п/п	Название разделов дисциплины	Содержание лекций	Объём (акад. часов)
1	История в системе социально-гуманитарных наук	История в системе социально-гуманитарных наук	2
2	Русские земли, общество и государство с древнейших времен до конца XVII в. в контексте общемирового развития	Древнейший период в истории человечества: формирование человеческого общества и появление первых цивилизаций	2
		Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе	2
		Русские земли в XIII – XV вв.: между Западом и Востоком. Культура Древней Руси в XIII – XV вв.	2
		Россия в середине XVI–начале XVII вв.: поиск альтернативных путей политического, социально-экономического и культурного развития	2
		Возрождение и начало Нового времени в Европе и мире: поворот на путь модернизационного развития	2
3	Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	XVIII век – век Просвещения в Европе: от традиционного общества к индустриальной цивилизации	2
		Первая половина XIX века в развитии западной цивилизации: противоборство консерватизма и либерализма	2
		Вторая попытка модернизации российского общества: великие реформы Александра II	2
		Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в пореформенный период	2
		Европейские государства во второй половине XIX века: революции и развитие рабочего движения	2
4	Россия и мир в условиях глобализации в XX–XXI вв.	Первая половина XX века: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы	2
		Россия и европейские государства в годы Октябрьской революции и Гражданской войны. Культурная и церковная политика советской власти	2
		Становление и модернизация Советского государства, общества и культуры в 1920-30-е гг. Утверждение СССР на международной арене	2
		Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Культура СССР в период войны	2
		Вторая половина XX: оформление и крушение биполярного мира. Тенденции мирового развития в начале XXI века	2
		СССР в 1964 – 1985 гг.: «развитой социализм» и начало отступления с позиций мировой державы. Культура, официальная идеология, инакомыслие	2
		Российская Федерация на современном этапе: социально-экономические перспективы, культурное развитие и национальные интересы в условиях геополитического противоборства	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>18</b>

## 2.5 Содержание практических занятий

№ п/п	Название разделов дисциплины	Содержание практических занятий	Объём (акад. часов)
1	История в системе социально-гуманитарных наук	Практические занятия не предусмотрены	
2	Русские земли, общество и государство с древнейших времен до конца XVII в. в контексте общемирового развития	Этногенез славян. Восточные славяне в VII–IX вв. Формирование и эволюция государственности восточных славян в IX–XII вв. Культура Древней Руси	2
		Русские земли в XIII–первой половине XV вв.: между Западом и Востоком. Культура Древней Руси в XIII–первой половине XV вв.	2
		От позднего Средневековья к Новому времени: Русское государство, общество и культура во второй половине XV–начале XVI вв.	2
		Россия в середине XVI–начале XVII вв.: поиск альтернативных путей	2

		политического, социально-экономического и культурного развития	
		Российская монархия в XVII в.: усиление контактов с европейской цивилизацией и продвижение на Восток. Русская культура в XVII в.	2
3	Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Реформы Петра I: первая попытка модернизации российского общества, государства и культуры на основе достижений и ценностей европейской цивилизации	2
		Россия при преемниках Петра I.: политическое, социально-экономическое и культурное развитие в эпоху дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	2
		Российская империя в первой половине XIX в.: контакты с Западом и продолжение территориальной экспансии на Восток. Культура дореформенной России	2
		Великие реформы Александра II: вторая попытка модернизации российского общества	2
		Социально-экономическая, политическая и культурная жизнь России в пореформенный период	2
4	Россия и мир в условиях глобализации в XX–XXI вв.	Российская империя в начале XX в. в контексте общемирового кризиса. Русская культура начала XX в.	2
		Россия и европейские государства в годы Октябрьской революции и Гражданской войны. Культурная и церковная политика советской власти	2
		Становление и модернизация Советского государства, общества и культуры в 1920–30-е гг. Утверждение СССР на международной арене	2
		Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Культура СССР в период войны	2
		СССР в 1945–1964 гг.: развитие экономики, социальные изменения, культурная и общественно-политическая жизнь, утверждение на позиции одного из мировых лидеров	2
		СССР в 1964–1985 гг.: «развитой социализм» и начало отступления с позиций мировой державы. Культура, официальная идеология, инакомыслие	2
		1985–1999 гг.: от СССР к Российской Федерации. Становление новой политической и социально-экономической системы, изменения в идеологии и культуре	2
Российская Федерация на современном этапе: социально-экономические перспективы, культурное развитие и национальные интересы в условиях геополитического противоборства	2		
<b>ВСЕГО</b>			<b>36</b>

## 2.6 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Название разделов дисциплины	Тема СРС	Виды СРС	Объём (акад. часов)	КСР (акад. часов)
1	История в системе социально-гуманитарных наук	История в системе социально-гуманитарных наук	устный опрос, самостоятельное изучение вопросов (подготовка к собеседованию), тестирование, экзамену	0,5	1
2	Русские земли, общество и государство с древнейших времен до конца XVII в. в контексте общемирового развития	1. Древнейший период в истории человечества: формирование человеческого общества и появление первых цивилизаций 2. Культурный универсализм и специфика античности. Древнейшие государства на территории Закавказья, Средней Азии, Причерноморья, скифские племена 3. Этногенез славян. Восточные славяне в VII–IX вв. Формирование и эволюция государственности восточных славян в IX–XII вв. Культура Древней Руси	устный опрос, контроль подготовки сообщений, самостоятельное изучение вопросов (подготовка к собеседованию), тестирование, экзамену	13,5	2

		<p>4.Русские земли в XIII–первой половине XV вв.: между Западом и Востоком. Культура Древней Руси в XIII–первой половине XV вв.</p> <p>5.Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе</p> <p>6.Азия в период средневековья в V – XV вв. Взаимоотношения Европы и Азии в конце I тысячелетия нашей эры: арабские завоевания, крестовые походы, турецкие завоевания на Балканском полуострове, падение Византии</p> <p>7.Возрождение и начало Нового времени в Европе и мире: поворот на путь модернизационного развития</p> <p>8.От позднего Средневековья к Новому времени: Русское государство, общество и культура во второй половине XV–начале XVI вв.</p> <p>9.Россия в середине XVI–начале XVII вв.: поиск альтернативных путей политического, социально-экономического и культурного развития</p> <p>10. Аграрная эволюция стран Европы и Америки в XVII в. Рабовладельческое хозяйство в Северной Америке</p> <p>11.Российская монархия в XVII в.: усиление контактов с европейской цивилизацией и продвижение на Восток. Русская культура в XVII в</p>			
3	Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	<p>1.XVIII век – век Просвещения в Европе: от традиционного общества к индустриальной цивилизации</p> <p>2.Реформы Петра I: первая попытка модернизации российского общества, государства и культуры на основе достижений и ценностей европейской цивилизации</p> <p>3.Россия при преемниках Петра I.: политическое, социально-экономическое и культурное развитие в эпоху дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II</p> <p>4.Формирование североамериканской нации: война за независимость США. «Декларация независимости» 1787 г.</p> <p>5.Первая половина XIX века в развитии западной цивилизации: противоборство консерватизма и либерализма</p> <p>6.Национально-освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. и образование независимых государств</p> <p>7.Российская империя в первой половине XIX в.: контакты с Западом и продолжение территориальной экспансии на Восток. Культура дореформенной России</p> <p>8.Великие реформы Александра II: вторая попытка модернизации российского общества</p> <p>9.Европейские государства во второй половине XIX века: революции и развитие рабочего движения</p> <p>10.США в XIX в.: развитие капитализма, аграрные реформы, Гражданская война и Реконструкция Юга</p> <p>11.Культурно-историческое развитие стран Азии и Африки в XVIII – XIX вв.</p>	устный опрос, проверка сообщений, самостоятельное изучение вопросов (подготовка к собеседованию), тестирование, экзамену	24	2

		Колониальная политика европейских стран и США 12. Социально-экономическая, политическая и культурная жизнь России в пореформенный период			
4	Россия и мир в условиях глобализации в XX–XXI вв.	1. Первая половина XX века: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы 2. Российская империя в начале XX в. в контексте общемирового кризиса. Русская культура начала XX в. 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.: традиции и новации в экономике, политике и культуре 4. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система и особенности ее эволюции 5. Россия и европейские государства в годы Октябрьской революции и Гражданской войны. Культурная и церковная политика советской власти 6. Становление и модернизация Советского государства, общества и культуры в 1920–30-е гг. Утверждение СССР на международной арене 7. Фашистские режимы, коммунисты, социалисты и социал-демократы, политика Народного фронта в странах Европы в 1920–1930-е гг. 8. Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Культура СССР в период войны 9. Вторая мировая война. Складывание антигитлеровской коалиции. Нюрнбергский процесс 10. Вторая половина XX: оформление и крушение биполярного мира. Тенденции мирового развития в начале XXI века 11. СССР в 1945–1964 гг.: развитие экономики, социальные изменения, культурная и общественно-политическая жизнь, утверждение на позиции одного из мировых лидеров 12. СССР в 1964–1985 гг.: «развитой социализм» и начало отступления с позиций мировой державы. Культура, официальная идеология, инакомыслие 13. 1985–1999 гг.: от СССР к Российской Федерации. Становление новой политической и социально-экономической системы, изменения в идеологии и культуре 14. Российская Федерация на современном этапе: социально-экономические перспективы, культурное развитие и национальные интересы в условиях геополитического противоборства 15. Культурно-историческое развитие стран Западной Европы и США во второй половине XX–начале XXI вв. Этапы европейской интеграции 16. Построение и крах «реального социализма» в странах Восточной Европы во второй половине XX в. Идеология, культура, общественные и национальные движения	устный опрос, контроль подготовки сообщений, оценка выполнения рефератов, самостоятельное изучение вопросов (подготовка к собеседованию), тестирование, экзамену	36	2

		17. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX–начале XXI вв. Их взаимоотношения с ведущими мировыми державами		
<b>ВСЕГО</b>			<b>74</b>	<b>7</b>

## 2.7 Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1.

## 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### Основная:

1. История России [Электронный ресурс] - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 687 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

2. Кузнецов И. Н. История: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов - Москва: Дашков и К, 2017 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/93542>

3. Кузнецов И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Кузнецов И. Н., - : Дашков и К, 2018 - 816 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/103780>

4. Толмачева Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] / Р.П. Толмачева - Москва: Дашков и Ко, 2013 - 403 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

### Дополнительная:

1. Зиновьева В. И. Отечественная история [Электронный ресурс] / В.И. Зиновьева; М.В. Берсенев - Томск: Эль Контент, 2012 - 162 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705>

2. Матюхин А. В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхин - Москва: Университет «Синергия», 2017 - 337 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?>

## 3.3 Периодические издания

3.3.1 «Администратор образования» ежемесячный научный журнал

## 3.4 Электронные издания

3.4.1 Гуманитарный вектор. Серия Философия, культурология [Электронный ресурс] : научный журнал / изд-во Забайкальский государственный университет. – 2012 – 2 раза в год. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/journal/2709#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2709#journal_name)

3.4.2 АПК России [Электронный ресурс] : научный журнал. – Режим доступа: <http://www.rusapk.ru>

## 3.5 Учебно-методические разработки для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются на кафедре, в научной библиотеке, в локальной сети и на сайте вуза:

3.5.1. Подгайко Е.Г. История [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01

Биотехнология, профиль подготовки: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат (академический), форма обучения: очная / Е.Г. Подгайко. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 79 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2830>;  
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01342.pdf>

### **3.6 Учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся**

3.6.1. Подгайко Е.Г. История [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология, профиль: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования – бакалавриат (академический), форма обучения: очная / Е.Г. Подгайко. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 34 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2830>;  
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01341.pdf>

### **3.7 Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет**

3.7.1 Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: <http://юурагау.рф/>

3.7.2 Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : федер. портал. – 2005-2020. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3.7.3 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3.7.4 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2020. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

### **3.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

3.8.1 «Техэксперт: Базовые нормативные документы»

3.8.2 «Техэксперт: Пищевая промышленность»

3.8.3 «Сельхозтехника»

3.8.4 «КонсультантПлюс»

3.8.5 Электронный каталог Института ветеринарной медицины - [http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+ru](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+ru).

Программное обеспечение общего назначения:

3.8.6 Операционная система Microsoft Windows.

3.8.7 Офисный пакет Microsoft Office.

3.8.8 Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPRo 11.0.

3.8.9 Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

### **3.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **3.9.1 Перечень специальных помещений кафедры:**

1. Учебная аудитория № 317 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещение № 412 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

3. Помещения № 307 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

#### **3.9.2 Перечень основного оборудования:**

Мультимедийный комплекс (ноутбук DellInspiron, 5050 проектор Asser ХП 10(3D)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Б1.Б.03 «ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки: **19.03.01 Биотехнология**

Профиль подготовки: **Пищевая биотехнология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	26
2	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	26
3	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	27
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	28
4.1.1	Устный опрос на практическом занятии	28
4.1.2	Тестирование	36
4.1.3	Сообщение	51
4.1.4	Реферат	52
4.1.5	Самостоятельное изучение вопросов (подготовка к собеседованию)	55
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	57
4.2.1	Экзамен	57

## 1 Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе.

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	Знания	Умения	Навыки
<b>ОК – 2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества	<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	<b>Владеть:</b> навыками формирования гражданской позиции на основе анализа этапов и закономерностей исторического развития общества
<b>ОПК-4</b> способность понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознание опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способность соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	<b>Знать:</b> тенденции мирового развития общества	<b>Уметь:</b> формулировать основные точки зрения российской и зарубежной историографии по узловым событиям российской и мировой истории	<b>Владеть:</b> навыками анализа тенденций современного развития общества

## 2 Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
			Не зачтено	Зачтено		
				неуд.	удовл.	хорошо
<b>ОК – 2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знания	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества	Отсутствуют знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества	Обнаруживаются слабые знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества	Хорошо знает основные этапы и закономерности исторического развития общества	Обнаруживает уверенные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества
		Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Обнаруживается слабую сформированность умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Осознанно применяет методы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
		Владеет навыками формирования гражданской позиции на основе анализа основных	Не владеет навыками формирования гражданской позиции на основе анализа основных	Слабо владеет навыками формирования гражданской позиции на основе анализа основных	Навыки формирования гражданской позиции на основе анализа основных	Уверенно владеет навыками формирования гражданской позиции на основе анализа основных

		этапов и закономерностей исторического развития общества	закономерностей исторического развития общества	этапов и закономерностей исторического развития общества	остей исторического развития общества в основном выработаны	закономерностей исторического развития общества
<b>ОПК-4</b> способность понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознание опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способность соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Знания	Знает тенденции мирового развития общества	Отсутствуют знания о тенденциях мирового развития общества	Обнаруживает слабые знания о тенденциях мирового развития общества	Хорошо знает о тенденциях мирового развития общества	Обнаруживает уверенные знания о тенденциях мирового развития общества
	Умения	Умеет формулировать основные точки зрения российской и зарубежной историографии по узловым событиям российской и мировой истории	Не способен формулировать основные точки зрения российской и зарубежной историографии по узловым событиям российской и мировой истории	Обнаруживает слабую сформированность умения формулировать основные точки зрения российской и зарубежной историографии и по узловым событиям российской и мировой истории	Способен формулировать основные точки зрения российской и зарубежной историографии по узловым событиям российской и мировой истории	Осознанно формулирует основные точки зрения российской и зарубежной историографии по узловым событиям российской и мировой истории
	Навыки	Владеет навыками анализа тенденций современного развития общества	Не владеет навыками анализа тенденций современного развития общества	Слабо владеет навыками анализа тенденций современного развития общества	Навыки анализа тенденций современного развития общества в основном выработаны	Уверенно владеет навыками анализа тенденций современного развития общества

### **3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Подгайко Е.Г. История [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология, профиль подготовки: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат (академический), форма обучения: очная / Е.Г. Подгайко. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 79 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2830>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01342.pdf>

2. Подгайко Е.Г. История [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология, профиль: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования – бакалавриат (академический), форма обучения: очная / Е.Г. Подгайко. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 34 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2830>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01341.pdf>

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «История», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1 Устный опрос на практическом занятии**

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после его устного ответа.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал, проявляет навыки описания основных явлений и процессов, анализа, обобщения информации,</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</li> <li>- могут быть допущены неточности при освещении второстепенных вопросов</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- показано неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> </ul>

#### **Вопросы для опроса на практических занятиях:**

### **Раздел 2. Русские земли, общество и государство с древнейших времен до конца XVII в. в контексте общемирового развития**

#### **Тема: Этногенез славян. Восточные славяне в VII–IX вв. Формирование и эволюция государственности восточных славян в IX–XII вв. Культура Древней Руси**

1. Что такое этногенез? Выделите основные этапы этногенеза славян.
2. Как повлияло Великое переселение народов на формирование славянской общности?
3. Докажите, что верования восточных славян в VII–IX в. являлись языческими.

4. В чем суть норманнской и антинорманнской теорий образования древнерусского государства. Чем объясняется продолжение дискуссии в современной исторической науке по поводу образования Древнерусского государства?
5. Как менялся механизм передачи власти в Древнерусском государстве с IX по XII вв.?
6. Каковы причины и последствия крещения Руси князем Владимиром? Как изменились этические нормы русского общества после принятия христианства?
7. Перечислите все социальные группы населения Руси IX–XII вв. Охарактеризуйте их положение. Как отличались права и обязанности представителей различных социальных групп согласно «Русской правде»?
8. Расскажите об устройстве и основных занятиях сельской общины славян в XI–XII вв. Каковы особенности земледелия и животноводства в этот период?
9. Какие оценки дает современная историческая наука периоду политической раздробленности? Насколько процесс раздробленности Руси был схож с подобным процессом в Европе?
10. В чем состоит своеобразие Киевской Руси как государства? Чем она отличалась от раннефеодальных государств Западной Европы?

**Тема: Русские земли в XIII–первой половине XV вв.: между Западом и Востоком.  
Культура Древней Руси в XIII–первой половине XV вв.**

1. Раскройте этнический состав монголо-татар.
2. Какие особенности государственного, военного и общественного устройства монголов позволили им создать мировую империю? Какие права и обязанности закрепляла за монголами «Великая Яса» Чингисхана?
3. Являлась ли Золотая Орда самостоятельным государством? Сравните процесс образования государства у восточных славян и монголов.
4. Для чего европейцы создавали духовно-рыцарские ордена? Перечислите те из них, чьи усилия были направлены на экспансию на русские земли.
5. Почему русские князья, успешно отразившие натиск крестоносцев, не смогли противостоять нашествию монголов? В чем заключался «исторический выбор» Александра Невского в условиях европейской агрессии и монгольского нашествия? Оправдал ли он себя? Какие этические нормы русского общества отражал этот выбор?
6. Как Иван Калита добивался притока населения в Московское княжество из других русских земель? Как складывались его отношения с монголами?
7. Перечислите особенности аграрного производства в Северо-Восточной Руси в XIV в. Каковы причины и проявления хозяйственного подъема второй половины XIV в.?
8. Каковы были цели и последствия Куликовской битвы? Почему русские князья, находившиеся в состоянии постоянных усобиц, объединились против хана Мамаю?
9. В чем заключались отрицательные и положительные последствия зависимости Руси от Золотой Орды?
10. Каковы были последствия Великого западного похода монголов для европейских стран и народов?

**Тема: От позднего Средневековья к Новому времени: Русское государство, общество и культура во второй половине XV–начале XVI вв.**

1. Перечислите московских князей XIV–XV вв., деятельность которых больше всего способствовала укреплению Московского княжества.
2. Какие принципы устройства Монгольской империи были заимствованы правителями Московского царства?
3. Какими правами и обязанностями отличались бояре и дворяне? Почему Иван III, стремившийся к укреплению царской власти, активно формировал слой дворян?
4. Как связаны процессы формирования слоя дворян и закрепощения крестьян?
5. Чем отличался процесс становления сословной системы в России и европейских странах?

6. Каковы были условия жизни крестьянства в период формирования светского и церковного землевладения в XIV – XV вв.? Какие изменения произошли в земледелии и скотоводстве?
7. Перечислите способы (с примерами) присоединения исконно русских земель к Московскому княжеству в XIV – начале XVI вв.
8. Каковы были отношения России с Великим княжеством Литовским в период правления Ивана III?
9. Каково значение победы русских войск в битве при Грюндовальде?
10. Каков смысл идеологической формулы «Москва – третий Рим»?

**Тема: Россия в середине XVI–начале XVII вв.: поиск альтернативных путей политического, социально-экономического и культурного развития**

1. Чем объясняется разнообразие мнений и оценок в исторической науке и общественном сознании о личности и деятельности Ивана IV Грозного?
2. Какие меры Ивана IV свидетельствуют об усилении царской власти? В чем противоречие реформ 50-х гг. XVI в.?
3. Почему византийская принцесса Софья Палеолог вышла замуж за Ивана III, а английская королева Елизавета I отказала Ивану IV?
4. Перечислите успехи и неудачи во внешнеполитической деятельности Московской Руси во второй половине XVI в.
5. Как можно охарактеризовать отношения царской власти и церкви при Иване IV? Сопоставьте с взаимоотношениями римского папы с французскими и английскими монархами.
6. На примере взаимоотношений московских князей (Ивана III, Василия III, Ивана IV) с другими русскими князьями покажите отличия самодержавного типа власти от древнерусского княжеского.
7. Каковы причины русской экспансии на Восток (в Поволжье, Приуралье) в XVI в.? Как вы понимаете слова историка С.М. Соловьева: «История России есть история колонизации»?
8. Какие перемены произошли в положении крестьянства во второй половине XVI – начале XVII вв.? Каковы особенности «барщинного хозяйства»? Каковы причины и проявления «хозяйственного разорения» второй половины XVI в.?
9. Каковы особенности формирования крепостнических отношений в России? Чем отличалось крепостничество в России и в странах Восточной Европы?
10. Докажите наличие активных торговых отношений между Европой и Россией, Россией и странами Востока (Османской империей, Китаем, Персией) на примерах использования достижений европейской и восточной материальной культуры русскими (в армии, в быту и т.д.)

**Тема: Российская монархия в XVII в.: усиление контактов с европейской цивилизацией и продвижение на Восток. Русская культура в XVII в.**

1. Назовите хронологические рамки Смутного времени. Чем объясняется дискуссия историков по поводу нижней границы Смуты? Сравните трактовку причин Смуты современниками и исторической наукой.
2. Почему Борис Годунов не был популярным правителем, несмотря на законность избрания на престол и разнообразную плодотворную деятельность? Назовите причины поддержки самозванцев значительной частью населения России?
3. Чем объясняется избрание на престол после Смуты 16-летнего Михаила Романова? Какую роль в окончании Смутного времени сыграл костромской крестьянин Иван Сусанин.
4. Назовите последствия и характерные признаки Смутного времени. Какой период в истории России в более позднее время имел те же черты? Как события Смуты отразились на контактах России с европейскими странами, прежде всего, со Швецией и Польшей?

5. Какие задачи по преодолению последствий Смутного времени стояли перед первыми представителями династии Романовых? Как они справились с этими задачами?
6. В чем заключался кризис земледелия в XVII в. Каковы причины, проявления и итоги его затяжного характера?
7. Перечислите особенности феодального землевладения и хозяйства. Как эволюционировали формы земельной собственности в России в XVII в.? Как изменились сельскохозяйственные орудия труда и система земледелия?
8. Почему XVII в. современники называли «бунташным»? Как изменились отношения личности и государства в этот период?
9. Укажите факты, свидетельствующие об эволюции сословно-представительной монархии в России в сторону абсолютизма. Сопоставьте этот процесс с формированием абсолютной монархии в Европе.
10. Какой из терминов – «староверы» или «старообрядцы» – верно раскрывает сущность церковной реформы патриарха Никона? Каков этический подтекст протеста против обновления церковных книг и обрядов?

### **Раздел 3. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот**

#### **Тема: Реформы Петра I: первая попытка модернизации российского общества, государства и культуры на основе достижений и ценностей европейской цивилизации**

1. Раскройте содержание понятия «модернизация»
2. Каковы причины и цели петровских преобразований?
3. Чем объяснить разнообразие мнений и оценок личности и деятельности Петра I в исторической науке и общественном мнении? Какое влияние личные качества Петра оказали на его государственную деятельность?
4. Докажите, что необходимость укрепления северных и южных рубежей России и активная внешняя политика определили направленность и приоритеты преобразований.
5. Какие преобразования провел Петр I в сфере сельского хозяйства (в земледелии, в скотоводстве, в охране лесов). Какие проблемы оставались главными в этой сфере производства?
6. Почему Петр I, развивая промышленность и торговлю, сохранил в России крепостное право? Как это отразилось на темпах и результатах реформ?
7. Чем определял Петр подбор соратников («птенцов гнезда Петрова»)?
8. Как Вы понимаете выражение «Петр I прорубил окно в Европу»?
9. Была ли закончена модернизация российского общества и государства при Петре I? Обоснуйте ответ
10. Как сказали итоги реформ Петра I на взаимоотношениях России с другими странами? На положении личности в Российской империи?

#### **Тема: Россия при преемниках Петра I: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II**

1. Что такое «дворцовый переворот»? Чем он отличается от бунта или революции? Перечислите характерные черты эпохи дворцовых переворотов.
2. Почему стали возможны дворцовые перевороты в России? Кто из правителей XVIII в. пришел к власти путем дворцового переворота и почему?
3. Почему преемники Петра I в социальной сфере проводили политику неизменного расширения прав и привилегий дворян и сокращения прав крестьян, даже если понимали всю несправедливость и неэффективность крепостного права?
4. Как развивалось сельское хозяйство в 20-40-е годы XVIII в.? Как происходило складывание аграрного рынка в России? Назовите причины и итоги освоения земель на юге и юго-востоке страны.

5. Как были связаны Генеральное межевание, проведенное при Екатерине II, и начавшаяся политика поощрения крестьянских промыслов. Как Вы понимаете выражение «аграрный тупик Нечерноземья»?
6. Как Вы понимаете термин «Просвещенный абсолютизм»?
7. Обобщите оценки личности и деятельности Екатерины II современниками
8. Почему период правления Екатерины II называют «золотым веком дворянства»? Как это соотносится с ее представлениями о правах человека и нравственных основах государственности?
9. В чем причины бунта под предводительством Е. Пугачева? Каковы его последствия?
10. Перечислите внешнеполитические успехи Екатерины II. Каковы причины этих успехов?

**Тема: Российская империя в первой половине XIX в.: контакты с Западом и продолжение территориальной экспансии на Восток.**

**Культура дореформенной России**

1. Считается, что в царствовании Александра I можно выделить 2 основных периода. Назовите их и обоснуйте ответ.
2. Как сказывалось сохранение феодально-крепостнических отношений на развитии сельского хозяйства, промышленности, транспорта?
3. Какие особенности земледелия и животноводства были характерны для дореформенной России?
4. Как сказалась победа в войне с Наполеоном на внешнеполитическом положении России?
5. Почему членами тайных обществ, предпринявших попытку смены политического режима в России, были, в основном, представители дворянства?
6. Почему, оценивая крепостное право, как «общественное зло», ни Александр I, ни Николай I не решились его отменить? Почему Александр не решился на другие демократические преобразования?
7. Как относились правители России в конце XVIII – начале XIX вв. к революционному движению в европейских странах. Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
8. Какова была социальная структура российского общества в первой половине XIX в. Докажите, что ломка этой структуры была неизбежна.
9. Охарактеризуйте «либерализм» и «консерватизм» как политические режимы. Политика Александра I и Николая I была консервативной или либеральной?
10. Назовите причины Крымской войны? Чем объясняется поражение России в этой войне?

**Тема: Вторая попытка модернизации России в XIX в.: реформы Александра II**

1. Расскажите о проектах освобождения крестьян от крепостной зависимости, предлагавшихся до реформ Александра II.
2. Почему российское правительство не использовало опыт западных стран и пошло по пути освобождения крестьян с землей за выкуп?
3. Чем отличались условия выхода крестьян из крепостной зависимости в черноземных и нечерноземных губерниях?
4. Какие личные и имущественные права получили крестьяне после отмены крепостного права? Стали ли они полноправными гражданами государства?
5. Как Вы объясните строку из поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: реформа «... ударила одним концом по барину, другим по мужику»?
6. Объясните, почему отмена крепостного права повлекла за собой преобразования всех сторон государственной и общественной жизни?
7. В чем необходимость, суть и незавершенность земской реформы? Каковы ее отличия от городской реформы?
8. Почему судебную реформу считают самой продуманной и завершённой из реформ Александра II?



9.Какие изменения произошли в социальной структуре российского общества после реформы?

10.Как изменилась система образования в процессе реформы Александра II?

**Тема: Социально-экономическая, политическая и культурная жизнь  
России в пореформенный период**

1.Какие изменения произошли в развитии сельского хозяйства в пореформенный период?

2.Как изменилась система общинного землепользования и структура сельского населения?

Перечислите причины углубления неравенства внутри общин и между ними? Как и почему происходил процесс «раскрестьянивания» деревни? Каковы его итоги?

3.Какие изменения произошли в промышленности в пореформенный период? Чем был обусловлен промышленный подъем конца XIX века? Какие особенности были характерны для развития российской промышленности в пореформенный период?

4.Докажите, что железнодорожное строительство в России стало основой промышленного подъема конца XIX века? Какую роль в экономике сыграло строительство Транссибирской магистрали? Почему железнодорожный транспорт в России в конечном итоге стал государственным?

5.Какие успехи были достигнуты в развитии банковской сферы? Чем они объяснялись?

6.Докажите, что в России в пореформенный период начали складываться капиталистические отношения. Каковы противоречия капиталистического развития в пореформенный период?

7.Как Вы объясните тот факт, что царь, освободивший крестьян от крепостной зависимости, погиб от рук представителей организации «Народная воля»?

8.Какие мероприятия Александра III получили название контрреформ? Почему?

9.Объясните слова Г.В. Плеханова «Целых 13 лет Александр III сеял ветер. Его наследнику предстоит сделать все, чтобы буря не разразилась». Согласны ли Вы с ними?

10.Чем был вызван подъем общественной активности в конце XIX века, который выразился в создании большого количества разнообразных общественных объединений и организаций?

**Раздел 4. Россия и мир в условиях глобализации в XX–XXI вв.**

**Тема: Российская империя в начале XX в. в контексте общемирового кризиса.**

**Русская культура в начале XX в.**

1.В чем состояло своеобразие социальной структуры российского общества на рубеже XIX–начале XX вв.?

2.Каковы особенности промышленного развития России в начале XX в. и причины ее отставания от ведущих мировых держав: США, Англии, Франции и Германии? Чем объясняется активный приток иностранного капитала в экономику России в начале XX в.?

3.В каком состоянии находился аграрный сектор экономики России в начале XX в.? Какие изменения произошли в зерновом производстве? В животноводстве?

4.Назовите причины, мероприятия и итоги Столыпинской аграрной реформы.

5.Чем объясняется политическая активность населения России в начале XX в. в условиях нарастающей индустриализации?

6.Назовите причины, этапы и итоги Первой русской революции 1905–1907 гг.

7.Какой политический режим был установлен в России согласно Манифесту 17 октября 1905 г.? Как долго просуществовал этот режим, почему?

8.Перечислите ведущие политические партии, представленные в первой Государственной Думе? С какими программами они шли на выборы?

9.Что означает понятие «третьеиюньская монархия»?

10.Каковы причины участия России в Первой мировой войне? Согласны ли Вы с утверждением, что эта война не была справедливой ни для одной из сторон?

**Тема: Россия и европейские государства в годы Октябрьской революции и Гражданской войны. Культурная и церковная политика советской власти**

1. Почему оказалась возможна Октябрьская революция 1917 г.? Объясните причины слабого сопротивления других политических сил захвату власти большевиками.
2. Перечислите первые законодательные акты Советской власти. Кратко сформулируйте основные положения любого из них.
3. Перечислите созданные большевиками органы власти. Кто их возглавлял? Какова была иерархия этих органов?
4. Почему было распущено Учредительное собрание в январе 1918 г.?
5. Почему правительство большевиков из Петрограда – «колыбели революции» – вернулось в Москву?
6. Каковы оценки (военные, дипломатические, экономические, этические, правовые) Брестского мира, подписанного большевиками с Германией? На Ваш взгляд, такой шаг был спасением нации или национальным предательством?
7. Какой оказалась судьба царской семьи? В чем причины уничтожения Николая II и его близких и дальних родственников?
8. Чем объяснить то обстоятельство, что состав как Красной, так и Белой армий был социально разнороден? В чем причины победы Красной армии и поражения Белого движения?
9. В чем состояла необходимость и суть политики «военного коммунизма»? Назовите положительные и отрицательные итоги политики «военного коммунизма»
10. Какие изменения произошли в сельском хозяйстве после установления советской власти? Как они сказались на развитии данного сектора экономики страны?

**Тема: Становление и модернизация Советского государства, общества и культуры в 1920–1930-е гг. Утверждение СССР на международной арене**

1. В чем заключалась необходимость перехода к Новой экономической политике? Каковы ее противоречия? Каковы итоги НЭП в сельском хозяйстве?
2. Перечислите причины утверждения в СССР однопартийной политической системы.
3. Докажите, что в Советском Союзе произошло сращивание государственных и партийных органов.
4. Был ли Советский Союз федерацией?
5. В чем отличие Конституции 1936 г. от Конституции 1924 г.?
6. Докажите необходимость проведения индустриализации в СССР. Каковы положительные и отрицательные итоги первых пятилеток?
7. Каковы причины, мероприятия и итоги сплошной коллективизации? Как связаны между собой процессы форсированной индустриализации и сплошной коллективизации?
8. Чем объясняется процесс «раскулачивания» в советской деревне? Каковы его итоги?
9. Что такое Коминтерн? Каковы была цель и тактика коминтерновской политики?
10. Почему западные страны, не желавшие признавать Советское государство после его появления, в 1920–1930 е гг. установили с ним экономические и дипломатические отношения?

**Тема: Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Культура СССР в период войны**

1. Что такое политика «умиротворения», кем она проводилась, каковы ее результаты?
2. В чем состояла обоюдная заинтересованность советской и германской дипломатии в подписании Пакта о ненападении 23 августа 1939 г.?
3. Какие дискуссионные вопросы относительно Вов обсуждаются историками?
4. Возможно ли было избежать или предотвратить нападение фашистской Германии на СССР?
5. Назовите этапы Вов, наиболее крупные сражения и их итоги.

6. Почему в СССР в конце 1930-х гг. наметилось возвращение от классовых ценностей к национальным? Как этот поворот был продолжен в годы Вов?
7. Перечислите этапы и основные события, связанные с созданием антигитлеровской коалиции.
8. Что такое «ленд-лиз», каковы причины появления и результаты реализации этой программы?
9. Чем отличались военные действия на западном и восточном фронтах Второй мировой войны?
10. Каковы причины участия СССР в военных действиях против Японии после разгрома фашистской Германии?

**Тема: СССР в 1945–1964 гг.: развитие экономики, социальные изменения, культурная и общественно-политическая жизнь, утверждение на позиции одного из мировых лидеров**

1. Каковы причины обострения международных отношений по окончании Второй мировой войны? Поясните понятие «биполярная система послевоенного мира».
2. Какие отрасли промышленности получили преимущественное развитие после войны?
3. Каковы причины отставания в процессе восстановления и развития сельского хозяйства после войны? Как это сказалось на условиях повседневной жизни в деревне?
4. Чем объясняется новый виток борьбы с инакомыслием в 1950-е годы в науке, литературе, искусстве?
5. В чем заключалось историческое значение XX съезда КПСС?
6. Кто, при каких обстоятельствах и с какой целью выдвинул лозунг «Догоним и перегоним Америку»?
7. Как изменилась аграрная политика советского руководства при Н.С. Хрущеве?
8. Приведите факты, свидетельствующие о противоречивости социально-экономической политики советского руководства в 1953 – 1964 гг.
9. Поясните тезис: Диссидентство в СССР стало своеобразным порождением «оттепели».
10. Почему не состоялась встреча глав правительств СССР, США, Великобритании и Франции в мае 1960 г.? Как разрешились Берлинский и Карибский кризисы?

**Тема: СССР в 1964–1985 гг.: «Развитой социализм» и начало отступления с позиций мировой державы. Культура, официальная идеология, инакомыслие**

1. Почему политический курс Л.И. Брежнева получил название «мягкой модели сталинизма»? Почему среди первых мероприятий нового партийного руководства во главе с Л.И. Брежневым была отмена в Уставе КПСС пункта об обязательной ротации кадров?
2. Почему брежневская администрация в первую очередь обратила внимание на ускоренное строительство предприятий по выпуску товаров народного потребления?
3. Какие нововведения в аграрном секторе экономики СССР произошли благодаря реформам А.Н. Косыгина? Почему они были свернуты? Какие последствия имело сворачивание реформ?
4. Почему в СССР возникла «теневая экономика»?
5. Какими методами предполагал реанимировать советскую экономику Ю.В. Андропов? Удался ли его эксперимент?
6. Приведите примеры национальных протестных движений в СССР. Каковы их причины?
7. Как расценивала Пражскую весну советская пресса?
8. Какой период относят к «разрядке напряженности» между СССР и США?
9. Какие принципы взаимоотношений между государствами утверждены на совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?
10. Когда и зачем советские войска были введены в Афганистан? Как это отразилось на взаимоотношениях с другими странами?

**Тема: 1985–1992 гг.: от СССР к Российской Федерации: становление новой политическое и социально-экономической системы, изменения в идеологии и культуре**

1. В чем была необходимость обновления всех сторон жизни в СССР?
2. Перечислите этапы перестройки, их содержание.
3. Каковы основные итоги социально-экономического переустройства к началу 1990-х гг.?
4. Сравните деятельность Н.С. Хрущева и М.С. Горбачева в социально-экономической, внутривнутриполитической и внешнеполитической сферах. Что общего, каковы отличия?
5. Как изменилась политическая система в СССР накануне его распада? Когда была введена должность Президента СССР? Сколько она просуществовала, кто ее занимал?
6. Можно ли утверждать, что именно проект Союзного договора спровоцировал выступление ГКЧП в августе 1991 г.?
7. Когда был проведен референдум о сохранении СССР? Каковы его результаты?
8. Чем и когда закончилась для СССР война в Афганистане? Каковы причины вывода советских войск из этой страны?
9. Как изменились отношения СССР с США и странами Центральной и Восточной Европы в период Перестройки?
10. Что такое «парад суверенитетов»? Какие республики первыми вышли из состава СССР и почему?

**Тема: Российская Федерация на современном этапе: социально-экономические перспективы, культурное развитие и национальные интересы в условиях геополитического противоборства**

1. Почему экономическую политику правительства Е.Т. Гайдара стали называть «шоковой терапией»? Каковы ее результаты? Как «шоковая терапия» сказалась на развитии сельского хозяйства?
2. Перечислите основные вехи политической карьеры Б.Н. Ельцина. 3. Закономерен ли его приход к власти в качестве первого президента Российской Федерации?
4. В чем заключалась цель приватизации? Какими методами она проводилась, каковы ее итоги?
5. Каковы причины и результаты первой и второй Чеченской войн? Какова стратегия современного правительства Российской Федерации по отношению к Чечне?
6. Назовите причины, экономические и политические последствия присоединения Крыма к России.
7. Какова историческая подоплека территориального спора с Японией? Возможно ли урегулирование данного вопроса в ближайшем будущем?
8. При каких обстоятельствах пришел к власти в 2000 г. В.В. Путин?
9. Каковы цели и результаты создания «партии власти» «Единая Россия»?
10. С какими социально-экономическими и политическими проблемами столкнулась российская Федерация в 10-е годы XXI в.?

#### **4.1.2. Тестирование**

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

1. Вся совокупность фактов, характеризующих жизнь общества в прошлом и настоящем, является \_\_\_\_\_ исторической науки

- 1) объектом
- 2) предметом
- 3) субъектом
- 4) методом

2. Соотнесите название вспомогательной исторической дисциплины с ее содержанием

1) генеалогия	а) наука о гербах, традициях и практике их составления и использования
2) геральдика	б) наука об употреблявшихся в прошлом системах счисления, мерах веса, длины, площади и др. в их историческом развитии
3) метрология	в) наука о происхождении и родственных связях отдельных лиц и семейств
4) палеография	г) наука об истории письма, закономерностях развития его графических форм и памятниках древней письменности

3. Выявление закономерностей исторического развития соответствует \_\_\_\_\_ функции исторического знания

- 1) мировоззренческой
- 2) познавательной
- 3) воспитательной
- 4) прогностической

4. Последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события составляет суть \_\_\_\_\_ метода исторического познания

- 1) сравнительного
- 2) синхронического
- 3) проблемного
- 4) ретроспективного

5. Соотнесите название и содержание методов исследования исторических процессов во времени

1) хронологический	а) изучение различных сторон жизни государства и общества на определенном временном отрезке (хронологическом этапе) его существования
2) синхронический	б) установление связей и взаимосвязей между явлениями и процессами, имевшими место в одно и то же время в разных странах, регионах и т.д.
3) проблемно-хронологический	в) изучение определенной стороны жизни общества или государства (определенной исторической проблемы) в последовательном развитии
4) хронологически-проблемный	г) выстраивание и описание исторических событий и явлений во временном (хронологическом) порядке

6.Историографией называется

- 1) умение выстроить события в хронологической последовательности
- 2) учение о способах исследования и освещения исторических фактов
- 3) история исторической науки, а также совокупность исследований, посвященных определенной теме или эпохе
- 4) подход, рассматривающий разум единственным источником познания и исторического развития

7.Исторический процесс как смена стадий общественно-экономического развития, каждой из которых соответствует определенный способ производства материальных благ, уровень развития производительных сил и производственных отношений, рассматривается сторонниками \_\_\_\_\_ подхода

- 1) провиденциального
- 2) формационного
- 3) цивилизационного
- 4) естественно-научного

8.Историю как процесс смены самобытных культурно-исторических типов (локальных цивилизаций) представляли

- 1) Е.Н. Трубецкой, В.С. Соловьёв
- 2) Ш. Монтескье, Л.Н. Гумилёв
- 3) Н.Я. Данилевский, А. Тойнби
- 4) К. Маркс, В.И. Ленин

9.Культурфилософская и мировоззренческая установка, согласно которой Европа, присущий ей духовный и бытовой уклад, является центром мировой культуры и цивилизации, называется

- 1) евроуниверсализм
- 2) европоцентризм
- 3) евросепаратизм
- 4) паневропеизм

10.Проблема специфики российской культуры, сформировавшейся в результате самобытного исторического развития, является одной из центральных в философской и мировоззренческой концепции

- 1) славянофильства
- 2) русофобства
- 3) евразийства
- 4) панславизма

11.В истории первобытного общества принято выделять следующие этапы

- 1) каменный век, бронзовый век, железный век
- 2) палеолит, мезолит, неолит
- 3) античность, средневековье, Новое время
- 4) дикость, варварство, цивилизация

12.Поклонение индейцев майя ягуару и «пернатому змею» Кукулькану являлось проявлением таких ранних религиозных представлений как

- 1) фетишизм
- 2) тотемизм
- 3) анимизм
- 4) магия

13. Одним из характерных сюжетов изображений на погребальных сосудах скифов эпохи бронзового века являлась (-ось)

- 1) вспашка земли
- 2) строительство дома
- 3) укрощение лошади
- 4) вырубка леса

14. Цивилизации Древнего Египта, Передней Азии, Индии, Китая можно рассматривать как примеры \_\_\_\_\_ культур.

- 1) речных
- 2) срединных
- 3) морских
- 4) западных

15. Мифический человек с головой быка, содержащийся критским царем Миносом в Лабиринте, носил имя

- 1) Беллерофонт
- 2) Апис
- 3) Ахиллес
- 4) Минотавр

16. Синтез греческой и восточной культур был связан с образованием империи Александром Македонским. Данный период в развитии греческой культуры получил название

- 1) крито-микенский
- 2) архаический
- 3) классический
- 4) эллинистический

17. Арабский халифат достиг наивысшего расцвета в VIII – IX вв. в период правления династии

- 1) Аббасидов
- 2) Омейядов
- 3) Алидов
- 4) Саманидов

18. Явлениями, характеризующими период средневековья в Западной Европе, являются

- 1) традиционное общество, натуральное хозяйство
- 2) родовая община, матриархат, синкретизм
- 3) общественно-политическая иерархия, империя
- 4) централизованное государство, антропоцентризм

19. В Краткой редакции «Русской правды» установлены следующие размеры возмещения потерпевшему за кражу: «А за княжеского коня, если он с тавром 3 гривны, а за смердьего – 2 гривны», что говорит о существовании в древнерусском государстве \_\_\_\_\_ неравенства.

- 1) социального
- 2) этнического
- 3) религиозного
- 4) профессионального

20. Памятником XII века, содержащим призыв к прекращению княжеских усобиц, является:

- 1) «Русская правда»
- 2) «Домострой»
- 3) «Слово о полку Игореве»
- 4) «Задонщина»

21. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества связано с именами таких князей как

- 1) Юрий Долгорукий, Владимир Мономах
- 2) Всеволод Большое Гнездо, Андрей Боголюбский
- 3) Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский
- 4) Владимир Креститель, Владимир Мономах

22. Духовно-рыцарский орден, переместившийся в начале XIII в. из Палестины в Прибалтику для борьбы с местными язычниками, а затем с православными христианами – это орден

- 1) тамплиеров
- 2) госпитальеров
- 3) Ливонский
- 4) Тевтонский

23. Зависимость Руси от Золотой Орды выражалась в

- 1) в регулировании порядка наследования власти
- 2) выплате дани, получении ярлыка на управление княжеством
- 3) религиозном подчинении
- 4) административно-правовом регулировании

24. Крупнейший юридический памятник, подводящий итоги всему законодательству Римской империи – «Свод гражданского права» – был создан в период правления византийского императора

- 1) Константина
- 2) Феодосия
- 3) Юстиниана
- 4) Юстина

25. Страной ариев в древности называли

- 1) Индию
- 2) Междуречье
- 3) Китай
- 4) Египет

26. Крепостное право получило юридическое оформление в документе \_\_\_\_\_ года:

- 1) Судебник Ивана III 1497 года
- 2) Соборное уложение царя Алексея Михайловича 1649
- 3) указ Бориса Годунова 1597 об «урочных летах»
- 4) Судебник Ивана IV 1550

27. Московский правитель, о котором Карл Маркс писал: изумленная Европа, в начале правления... знавшая о существовании Московии, стиснутой татарами и литовцами, была ошеломлена внезапным появлением на ее восточных границах огромной империи, а сам султан Баязид, перед которым Европа трепетала. Впервые услышал высокомерную речь москвиты» – это

- 1) Василий II
- 2) Иван III



- 3) Василий III
- 4) Иван IV

28. Соотнесите имена современников Ивана Грозного и названия стран, в которых они жили

1) Елизавета I, Мария Стюарт, юный Шекспир, Френсис Дрейк	а) Франция, Нидерланды
2) Екатерина Медичи, королева Марго, Генрих Бурбон (будущий Генрих IV), Вильгельм I Оранский	б) Италия, Испания
3) Джордано Бруно, Тициан, Томмазо Кампанелла, Эрнан Кортес	в) Англия, Шотландия
4) Карл V, Альбрехт Дюрер, Николай Коперник, Сигизмунд III Ваза	г) Германия, Польша

29. Собор Василия Блаженного (собор Покрова-на-Рву) на красной площади в Москве был построен в честь

- 1) избрания царем Бориса Годунова
- 2) чудесного спасения царевича Дмитрия
- 3) взятия Казани войсками Ивана IV
- 4) окончания Смутного времени

30. Местничество – это порядок служебных отношений представителей боярских родов, сложившийся в XV–XVI вв. и предусматривавший распределение государственных и придворных «мест» (должностей) на основе «отечества», то есть в зависимости от

- 1) объема накопленного предками богатства, размера вотчины и количества крепостных
- 2) симпатии и антипатии царя к представителям конкретного рода
- 3) родовитости, знатности предков, их положения среди представителей других боярских родов
- 4) времени пребывания на службе у московского царя представителей конкретного рода

31. Конечным товаром «треугольной торговли», которую вели купцы Новой Англии в XVII в., был (-и)

- 1) хлопок
- 2) ром
- 3) рабы
- 4) земли

32. Указы, издававшиеся царем без предварительного обсуждения их в Боярской Думе, назывались

- 1) именные
- 2) бездумные
- 3) личные
- 4) царские

33. Исполнительные органы власти, система которых сложилась в России в XVI–XVII вв. назывались

- 1) приказы
- 2) советы
- 3) министерства
- 4) коллегии

34. Крупным торговым центром Урала, получившим в XVII в. всероссийскую известность

стала \_\_\_\_\_ ярмарка.

- 1) Свенская
- 2) Макарьевская
- 3) Троицкая
- 4) Ирбитская

35. Образцом для культуры эпохи Возрождения послужила культура периода

- 1) Первобытности
- 2) Античности
- 3) Средневековья
- 4) Нового времени

36. Процесс обезземеливания крестьян и огораживания общинных земель представителями земельной аристократии в Англии в XVIII в. был обусловлен развитием \_\_\_\_\_ промышленности.

- 1) шерстяной
- 2) винодельческой
- 3) металлургической
- 4) хлопчатобумажной

37. Тред-юнионы, первые из которых появились в Англии в конце XVIII в. – это союзы

- 1) болельщиков футбольных команд
- 2) фанатов певцов, театральных актеров, танцоров
- 3) работников одной профессии
- 4) представителей определенной национальности

38. Мадам дефицит» – прозвище французской королевы австрийского происхождения \_\_\_\_\_, обезглавленной вместе с мужем, Людовиком XVI, во время Великой Французской революции

- 1) Марии Стюарт
- 2) Марии-Терезии
- 3) Марии Медичи
- 4) Марии-Антуанетты

39. Выступал за полную отмену всех остатков крепостного права и одновременно высказывал мнение о том, что мысль об ограничении крупной собственности – это «философия оборванца», который хочет, чтобы «богатые были ограблены бедными», такой деятель французского Просвещения как

- 1) Вольтер
- 2) Ш. Монтескье
- 3) Ж.–Ж. Руссо
- 4) Д. Дидро

40. В войне североамериканских колоний за независимость от Англии Российская империя заняла позицию

- 1) активной военной помощи Англии
- 2) невмешательства в конфликт
- 3) вооруженного нейтралитета
- 4) политического признания США

41. Десять поправок, внесенных в Конституцию США в 1791 г., получили название

- 1) «Великая хартия вольностей»
- 2) «Билль о правах»

- 3) «Манифест об усовершенствовании государственного порядка»
- 4) «Кодекс поправок»

42. Новым принципом комплектования армии при Петре I стал (-а)

- 1) всеобщая воинская повинность
- 2) набор рекрутов из тяглых сословий
- 3) найм военных профессионалов
- 4) созыв дворянского ополчения

43. Новыми органами власти при Петре I стали

- 1) Сенат, министерства, Государственный совет
- 2) Боярская Дума, приказы, Земский Собор
- 3) Сенат, коллегии, Синод
- 4) Сенат, министерства, Государственная Дума

44. Десятикратной экономии труда во время жатвы хлеба способствовала важная мера Петра I – внедрение

- 1) «литовки»
- 2) серпа
- 3) комбайна
- 4) жатки

45. Если XVII век в Западной Европе считался веком театра, то XVIII век называли веком

- 1) музыки
- 2) живописи
- 3) скульптуры
- 4) балета

46. Эффектные, пышные дворцово-парковые ансамбли: Петергоф (в России), Цвингер (в Германии) – пример культуры

- 1) барокко
- 2) рококо
- 3) классицизма
- 4) модернизма

47. Расположите в правильной последовательности события эпохи дворцовых переворотов

- 1) воцарение Елизаветы Петровны
- 2) отправка в ссылку А.Д. Меншикова
- 3) издание Указа о вольности дворянства
- 4) подписание «Кондиций» Анной Иоанновной

48. В период «просвещенного абсолютизма» Екатерины II правительство поощряло развитие мелких крестьянских промыслов и тормозило развитие крупных мануфактур, поскольку

- 1) товары, созданные вручную крестьянами, были лучшего качества, чем продукция промышленных предприятий
- 2) крупные промышленники, в отличие от крестьян-промысловиков, уходили от уплаты налогов государству
- 3) для крестьян Нечерноземья это был способ выживания при малой прибыльности земледелия
- 4) крестьяне отказывались работать на мануфактурах, не желая отрываться от земледельческого хозяйства

49. Хреновский завод в Воронежской губернии, открытый в 1776 г. графом А.Г. Орловым-

Чесменским, положил начало развитию в России

- 1) частного коннозаводства
- 2) молочного животноводства
- 3) тонкорунного овцеводства
- 4) товарного птицеводства

50. Российский император Павел I стал Великим магистром \_\_\_\_\_ духовно-рыцарского ордена

- 1) Сардинского
- 2) Тевтонского
- 3) Ливонского
- 4) Мальтийского

51. Наполеон Бонапарт объявил свою власть наследственной и принял титул императора в \_\_\_\_\_ году

- 1) 1804
- 2) 1812
- 3) 1805
- 4) 1815

52. Философское и общественно-политическое течение, провозглашающее незыблемость прав и индивидуальных свобод человека основой общественного и экономического порядка – это

- 1) коммунизм
- 2) консерватизм
- 3) либерализм
- 4) социализм

53. Движение рабочих в Англии в 1811–1812 гг., суть которого заключалась в борьбе с машинами (уничтожение и ломка чулочновязальных станков, машин для плетения кружев, ткацких станков и т.д.), получило название

- 1) луддизм
- 2) штейнизм
- 3) бонапартизм
- 4) мальтусизм

54. Соотнесите даты и меры Александра I, направленные на улучшение жизни крепостных крестьян и ограничение произвола помещиков

1) 1801 г.	а) указ «о вольных хлебопашцах»
2) 1803 г.	б) запрет продавать крестьян на ярмарках
3) 1808 г.	в) отмена права помещиков ссылать крестьян в Сибирь
4) 1809 г.	г) запрет раздавать казенных крестьян в частные руки

55. Расположите в правильной последовательности события периода правления Николая I

- 1) суд над участниками движения декабристов
- 2) создание III отделения Собственной его императорского величества канцелярии
- 3) издание «Свода законов Российской империи»
- 4) начало Крымской войны

56. Одним из важнейших последствий крестьянской реформы Александра II стало

- 1) расслоение внутри крестьянской общины (бедняки, середняки, кулаки)
- 2) освобождение крестьян без земли и превращение их в наемных рабочих

- 3) массовый выход крестьян из общины, создание фермерских хозяйств
- 4) переселение крестьян на Урал, в Казахстан для преодоления малоземелья

57. Соотнесите даты провозглашения и названия государств в латинской Америке, освободившихся от колониальной зависимости в XIX в.

1) 1804 г.	а) Мексика
2) 1816 г.	б) Бразилия
3) 1821 г.	в) Гаити
4) 1822 г.	г) Аргентина

58. «Золотой век» русской культуры связан с именами таких деятелей литературы и искусства как

- 1) Л. Толстой, П. Чайковский, И. Репин
- 2) З. Серебрякова, В. Брюсов, С. Рахманинов
- 3) Ф. Грек, А. Рублёв, Дионисий
- 4) С. Ушаков, Е. Дашкова, М. Ломоносов

59. Название данного стиля переводится как «впечатление». Этот стиль возник во Франции в XIX в., и характеризуется крайне субъективным переживанием цвета, света и пространства (художник изображал мир не таким, какой он есть, а таким, каким он его видит)

- 1) классицизм
- 2) романтизм
- 3) символизм
- 4) импрессионизм

60. На сознание людей и развитие культуры в XIX в. коренным образом повлияли такие технические новшества как

- 1) телефон, железная дорога, электричество
- 2) космическая ракета, телевидение, компьютер
- 3) ветряная мельница, механический молот, водяное колесо
- 4) танк, подводная лодка, самолет

61. Глобализация современного мира связана с растущей взаимозависимостью (интернализацией) стран и народов

- 1) в сфере культуры
- 2) в политической сфере
- 3) в области экономики
- 4) во всех сферах жизни

62. Одной из важнейших глобальных проблем современности является проблема

- 1) спасения синих китов
- 2) предотвращения третьей мировой войны
- 3) сохранения традиционного образа жизни эвенков
- 4) газификации всех населенных пунктов в России

63. Все многообразие направлений в искусстве первой половины XX в., для которых был характерен отказ от традиционных методов художественного отображения мира, обозначают термином

- 1) авангардизм
- 2) реализм
- 3) кубизм

4) постмодернизм

64. Первое место в мире по валовому объему промышленной продукции в начале XX в. закрепилось за

- 1) Германией
- 2) Великобританией
- 3) США
- 4) Францией

65. Идею создания автомобиля, доступного широким слоям населения, в начале XX в. реализовал на своих заводах

- 1) К. Бенц
- 2) Г. Форд
- 3) Г. Даймлер
- 4) Б. Луцкой

66. Участником Тройственного союза НЕ являлась

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Франция
- 4) Австро-Венгрия

67. Первым из русских ученых лауреатом Нобелевской премии в 1904 г. стал

- 1) иммунолог И.И. Мечников
- 2) сейсмолог Б.Б. Голицын
- 3) физик П.Н. Лебедев
- 4) физиолог И.П. Павлов

68. Соотнесите названия европейских метрополий с названиями современных африканских стран – их колоний в начале XX в.

1) Великобритания	а) Ангола, Мозамбик
2) Франция	б) Египет, Судан, Уганда, Кения, ЮАР и др.
3) Португалия	в) Алжир, Марокко, Мадагаскар, Тунис и др.
4) Германия	г) Камерун, Того и др.

69. Соотнесите отрасли животноводства с названиями регионов Российской империи, в которых данные отрасли в начале XX в. развивались наиболее активно

1) молочное животноводство	а) Воронежская, Тамбовская губернии; Малороссия
2) свиноводство	б) Средне-Волжский, Южный и Юго-Восточный регион; Туркестан
3) овцеводство, связанное с получением шерсти	в) Прибалтика, Белоруссия; Волынская, Черниговская, Тамбовская губернии
4) разведение крупного рогатого скота на мясо	г) Ярославская, Костромская, Вологодская, Тверская губернии; Холмогорский уезд Архангельской губернии

70. Новейших сельскохозяйственных машин, к которым относились трактора, в России к 1913 г. насчитывалось

- 1) 152
- 2) 1520
- 3) 15200
- 4) 152000

71. Основным фактором промышленного подъема в России в конце XIX – начале XX вв. стало

- 1) развитие черной и цветной металлургии
- 2) производство сельскохозяйственных машин
- 3) железнодорожное строительство
- 4) производство легковых автомобилей

72. После русско-японской войны 1904–1905 гг. территориальные потери России выразились в передаче Японии

- 1) Южного Сахалина, Порт-Артура, Дальнего и КВЖД
- 2) Сахалина и четырех островов Южно-Курильской гряды
- 3) Сахалина, всей Курильской гряды и Ляодунского полуострова
- 4) Ляодунского полуострова и КВЖД

73. Событие, которое НЕ относится к революции 1905 – 1907 гг.

- 1) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»
- 4) «Кровавое воскресенье»

74. Роспуск Николаем II второй Государственной Думы и издание избирательного закона, ограничивавшего представительство в ней крестьян, рабочих, студентов, военных и жителей национальных окраин, называют

- 1) августовским путчем
- 2) октябрьской революцией
- 3) третьеиюньским переворотом
- 4) декабрьским восстанием

75. Главной целью Столыпинской аграрной реформы являлось

- 1) создание сельскохозяйственных кооперативов, совместно владеющих землей
- 2) разрешение аграрного вопроса посредством передачи помещичьих земель крестьянам
- 3) укрепление самодержавия за счет восстановления временнообязанного состояния крестьян
- 4) разрушение крестьянской общины и создание класса крестьян-частных собственников земли

76. «Верденская мясорубка» 1916 г., то есть бои под городом-крепостью Верден во Франции, взятие которого открывало прямую дорогу на Париж, закончилась победой англо-французских войск во многом благодаря успешному наступлению русской армии, вошедшем в историю как

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) Контрнаступление в Галиции
- 3) Корсунь-Шевченковская операция
- 4) «атака мертвецов»

77. Творчество А. Блока, Н. Гумилёва, М. Цветаевой, С. Есенина относится к

- 1) «Серебряному» веку русской культуры
- 2) «Золотому» веку русской культуры
- 3) русскому Возрождению
- 4) русскому Постмодернизму

78. Первыми документами, принятыми на II съезде Советов 25-27 октября 1917 г. стали

- 1) манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»

- 2) документ об установлении власти Советов, декреты о мире и о земле
- 3) Конституция РСФСР, союзный договор
- 4) Декларация прав трудящегося народа

79. Важной особенностью Гражданской войны в России, начавшейся после Октябрьской революции 1917 г. было

- 1) ее тесное переплетение с иностранной интервенцией
- 2) четкое классовое деление граждан на «красных и «белых»
- 3) перерастание ее в мировую революцию
- 4) отсутствие третьих сторон, участвующих в войне

80. Первый акт новой экономической политики – Декрет ВЦИК от 21 марта 1921 г.

- 1) заменял товарно-денежные отношения натуральным обменом
- 2) провозглашал национализацию всей промышленности
- 3) провозглашал курс на создание крупных коллективных хозяйств
- 4) заменял продразверстку продналогом

81. Мировой экономический кризис конца 1920–начала 1930-х гг. (Великая депрессия), начался 24 октября 1929 г., вошедшем в историю как

- 1) «черный четверг»
- 2) «чертова пятница»
- 3) «страшный вторник»
- 4) «кошмарный понедельник»

82. Источниками индустриализации в СССР в 1920–1930-е гг. являлись

- 1) внешние займы, выкачивание ресурсов из слаборазвитых окраин
- 2) внутренние займы, ножницы цен на продукцию промышленности и сельского хозяйства, бесплатный труд заключённых
- 3) собственный золотой запас, социалистическое соревнование
- 4) торговля высокотехнологичными товарами на международном рынке

83. Процесс создания коллективных хозяйств сопровождался «мероприятиями по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации», получившими название

- 1) раскулачивание
- 2) коллективизация
- 3) национализация
- 4) конфискация

84. Поводом к началу широкомасштабных репрессий в СССР в 1930-е гг. послужило убийство первого секретаря Ленинградского обкома и горкома партии, секретаря ЦК партии, члена Политбюро ВКП(б)

- 1) Л.Д. Троцкого
- 2) С.М. Кирова
- 3) М.И. Калинина
- 4) Н.И. Бухарина

85. Для первого этапа становления новой социалистической культуры (1917 – 1932 гг.) не была (-о) характерно(-а)

- 1) борьба с религией и церковью
- 2) реализация программы по ликвидации безграмотности
- 3) появление метода социалистического реализма
- 4) национализация музеев и памятников культуры



86. Укажите хронологическую последовательность событий Второй мировой и Великой Отечественной войн

- 1) высадка англо-американских войск в Нормандии
- 2) контрнаступление Красной Армии под Москвой
- 3) взятие Ленинграда в блокаду
- 4) разгром Квантунской армии

87. «Коренной перелом» в Великой Отечественной и Второй мировой войнах произошел во время Сталинградской битвы в ноябре 1942 – феврале 1943 гг. Суть его заключалась в

- 1) контрнаступлении советских войск под Сталинградом
- 2) потере Германией стратегической инициативы и завершении продвижения немецкой армии на восток
- 3) переходе союзников Германии на сторону антигитлеровской коалиции
- 4) окружении и взятии в плен 22-х немецких дивизий во главе с фельдмаршалом фон Паулюсом

88. СССР с 1945 года стал одним из постоянных членов

- 1) Европейского Экономического Сообщества
- 2) Северо-Атлантического военного блока
- 3) Европейский союз
- 4) Совета Безопасности ООН

89. Начало «холодной войны» привело к

- 1) организации Европейского союза
- 2) созданию военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
- 3) роспуску Коминтерна
- 4) укреплению антигитлеровской коалиции

90. После окончания войны в 1945 г. началось восстановление народного хозяйства в СССР, в том числе, прошла реорганизация наркоматов, в результате которой Наркомат боеприпасов стал Министерством

- 1) сельскохозяйственного машиностроения
- 2) машиностроения и приборостроения
- 3) транспортного машиностроения
- 4) промышленности средств связи

91. XX съезд КПСС, на котором был развенчан культ личности И.В. Сталина, состоялся в \_\_\_\_\_ году

- 1) 1953
- 2) 1956
- 3) 1961
- 4) 1964

92. В 1954 г., обращаясь к комсомольцам, уезжающим на целину, Н.С. Хрущев говорил: «Нам необходимо иметь больше \_\_\_\_\_ ... главным образом на откорм птицы, свиней и других видов скота»

- 1) пшеницы
- 2) кукурузы
- 3) люцерны
- 4) гороха

93. Представителями движения диссидентства (инакомыслия) по отношению к советскому

строю считаются

- 1) А. Александров; Л. Орлова; С. Столяров
- 2) А. Солженицын, С. Довлатов, И. Бродский
- 3) Е. Моргунов, Ю. Никулин, Г. Вицин
- 4) Б. Акунин, Д. Донцова, И. Ургант

94. Время пребывания Л.И. Брежнева во главе руководства СССР получило название:

- 1) «оттепель»
- 2) «промышленный подъём»
- 3) «военный коммунизм»
- 4) «застой»

95. В рамках «разрядки» напряженности в отношениях стран социалистического лагеря со странами Запада состоялось взаимное признание ГДР и ФРГ в

- 1) 1975 г.
- 2) 1964 г.
- 3) 1972 г.
- 4) 1968 г.

96. Основными лозунгами эпохи перемен 1985–1989 гг. были

- 1) приватизация собственности, борьба с терроризмом
- 2) укрепление партийной дисциплины, борьба с коррупцией
- 3) ускорение экономического развития, гласность, перестройка
- 4) обновление социализма, интеграция в европейское сообщество

97. Лидеры государств, подписавшие 8 декабря 1991 года в Белоруссии «Соглашение о создании Содружества Независимых Государств»

- 1) М.С. Горбачёв, С.С. Шушкевич, Л.М. Кучма
- 2) Д.А. Медведев, Г.А. Алиев, В.А. Ющенко
- 3) Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук, Э.А. Шеварднадзе
- 4) В.В. Путин, А.Г. Лукашенко, Н.А. Назарбаев

98. Переход к рынку в России в 1991 – 1992 гг. больше напоминал

- 1) «китайский путь»
- 2) «чешский вариант»
- 3) «польский вариант»
- 4) «турецкий путь»

99. Источником напряженности в настоящее время в Азиатско-Тихоокеанском регионе является неурегулированный конфликт между Россией и Японией по поводу территориальной принадлежности

- 1) острова Сахалин
- 2) островов Южно-Курильской гряды
- 3) Ляодунского полуострова
- 4) всех Курильских островов

100. Одной из глобальных проблем современности в сфере культуры является

- 1) преодоление демографического кризиса
- 2) сохранение культурного наследия
- 3) сохранение окружающей среды
- 4) поиск новых направлений в искусстве

### 4.1.3 Сообщение

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской или учебно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также (если возможно) собственные взгляды на нее.

Сообщение представляет собой краткую форму доклада и является распространенным видом самостоятельной работы, результаты которой должны быть представлены на практическом занятии.

Цель подготовки сообщения — систематизация знаний, развитие умения анализировать и обобщать информацию, излагать учебный материал в определённой логической последовательности, навыков связного описания явлений и процессов. Темы сообщений заранее сообщаются обучающимся. Критерии оценки сообщения (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выступления с сообщением.

#### Тематика сообщений

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук  
Сообщения в данном разделе не предусмотрены

Раздел 2. Русские земли, общество и государство с древнейших времен до конца XVII в. в контексте общемирового развития

Тема самостоятельной работы: От позднего Средневековья к Новому времени: Русское государство во второй половине XV–начале XVI вв.

1. Иван IV-Грозный: различные оценки в исторической науке и общественном сознании
2. Османское влияние на экономику, государственное устройство и культуру России при Иване III и Иване IV.
3. Культура и быт Московии глазами иностранных путешественников.
4. Русская экспансия на Восток в XVI в.: причины, механизм, социально-экономические и культурные последствия присоединения Поволжья и Приуралья к России.
5. Затяжной кризис земледелия в России в XVII в., его влияние на неzemледельческие сферы хозяйственной жизни.

Раздел 3. Россия и мир в XVIII–XIX вв.:

попытки модернизации и промышленный переворот

Темы самостоятельной работы: XVIII век – век Просвещения в Европе: от традиционного общества к индустриальной цивилизации

1. Сравнительный анализ режимов абсолютной монархии при Людовике XIV во Франции и Петре I в России.
2. Французское просвещение и английское просвещение: общее и особенное в философии, идеологии, образовании, науке, культуре.
3. Промышленный переворот в Европе и России.
4. Особенности французского и английского капитализма в XVIII в.
5. Развитие сельского хозяйства в Европе и России в XVIII в.: общее и особенное.

Раздел 4. Россия и мир в условиях глобализации в XX–XXI вв.

Тема самостоятельной работы: 1985–1999 гг.: от СССР к Российской Федерации.

Становление новой политической и социально-экономической системы

1. Развитие сельского хозяйства в России в 1991–1999 гг. в системе рыночных реформ.
2. Формирование и развитие новой политической системы в России после развала Советского союза.
3. Первая и вторая Российско-Чеченские войны: причины, ход, итоги.
4. Российская культура в 1990-е годы.
5. Отношения Российской Федерации с бывшими республиками Советского Союза в экономической, политической, социальной и культурной сферах.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью раскрыта суть изучаемой проблемы, приведены различные точки зрения, изложен собственный взгляд на исследуемую проблему</li> <li>- обучающимся проявлены навыки анализа и обобщения информации</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, показано свободное владение темой</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</li> <li>- обучающийся грамотно и обоснованно отвечает на заданные после изложения подготовленного материала вопросы</li> <li>- выдержан регламент выступления</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в изложении сути изучаемой проблемы допущены небольшие пробелы, не исказившие ее содержание</li> <li>- есть небольшие замечания к форме подачи материала</li> <li>- есть небольшие затруднения с обоснованием собственной позиции по изложенной проблеме</li> <li>- немного превышен или недостаточен регламент выступления</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса</li> <li>- не показано все многообразие точек зрения по изучаемой проблеме</li> <li>- не сформирован собственный взгляд на изученную проблему</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- серьезно нарушен регламент выступления</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание изученной проблемы</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала;</li> <li>- допущены ошибки в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- неверно применяется специальная терминология</li> <li>- не выдержан регламент выступления</li> </ul>

#### 4.1.4 Реферат

Реферат используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

Реферат является одной из форм самостоятельной работы обучающихся и представляет собой письменную работу с кратким и систематизированным изложением современного состояния тех или иных вопросов (проблем).

Целью реферата является приобретение обучающимися навыков применения теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; самостоятельного формулирования выводов и рекомендаций по их реализации, а также подбора необходимой информации.

Чтобы написать реферат необходимо выбрать тему и составить список литературы. Это можно сделать с помощью преподавателя, электронного библиотечного каталога и сотрудников библиотеки.

Писать реферат следует, опираясь на широкий круг источников: монографии, периодические издания, нормативные акты. Подбранную литературу необходимо внимательно изучить, а затем определить структуру изложения материала, то есть, составить план. Для начала его можно написать в произвольной форме, но в процессе изучения литературы план реферата необходимо доработать и формализовать. План реферата должен учитывать единство его структурных частей, логику изложения материала, смысловую завершенность текста и должен быть направлен на полное раскрытие исследуемой темы.

В общем виде структура реферата состоит из следующих частей: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, состоящая из 2-3 параграфов, заключение, список источников

Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания рассматриваемой темы, выносятся в приложения.

Во введении на 1-2 страницах необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемых вопросов в рамках выбранной темы реферата, их практическую значимость и новизну, степень освещенности в литературе. Также нужно указать конкретные цели и задачи реферата.

В основной части реферата, которая в зависимости от общего объема реферата может составлять от 10 до 18 страниц, раскрываются главные аспекты темы: излагаются факты и подходы к решению задач, представленные в современной научной и другой литературе; проводится анализ и дается оценка реального состояния рассматриваемых вопросов; предлагаются возможные пути решения проблемы.

В конце каждого параграфа реферата надо написать краткие выводы по существу рассматриваемого вопроса. Чтобы написать реферат правильно, при изложении материала важно обеспечить логическую связь между отдельными параграфами.

В основной части могут быть приведены графики, таблицы, диаграммы и т.д. Важно, чтобы реферат содержал результаты творческих поисков автора.

В заключение реферата на 1-2 страницы следует кратко написать выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов.

Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Оглавление реферата обязательно должно иметь нумерацию страниц. Перед тем, как писать реферат, необходимо выписать цитаты из изученных источников, чтобы в тексте реферата делать ссылки на используемую литературу. В конце реферата приводится полный список использованной литературы. При использовании информации, полученной через сеть Интернет, делается ссылка с указанием адреса ее нахождения.

После того, как реферат написан, его необходимо сдать преподавателю. Преподаватель после проверки реферата на титульном листе ставит оценку и подпись.

#### Требования к оформлению реферата

Реферат должен быть представлен в рукописном варианте в объеме 12-15 листов на бумаге размером А4 (210x295 мм; поля 20 мм со всех сторон), сброшюрован в обложке.

Образец оформления титульного листа приводится в конце методических рекомендаций.

Работу нужно писать грамотно, аккуратно, чисто, разборчиво, с соблюдением красных строк, синей или черной пастой, с одной стороны листа. Листы пронумеровать. В тексте обязательно делать ссылки на используемые источники в квадратных скобках.

В тексте допускается использование диаграмм, схем, графиков, фотографий и рисунков.

В реферате представляется список используемой литературы, оформленной по библиографическим правилам.

В работе с литературой в библиотеки огромную помощь оказывают работники данного структурного подразделения и созданные ими алфавитный каталог, алфавитно-предметный указатель и систематический каталог. По алфавитному каталогу поиск ведется по фамилии автора или названию источника. Алфавитно-предметный указатель ориентирует читателя по шифрам, разделам специальностей. Систематический каталог позволяет осуществлять поиск необходимой литературы по шифру.

Поиск информации в Интернете ведется вначале в Интернет-каталоге (тематический поиск), либо в контекстном поиске.

Без глубокого изучения освещенных в печати аспектов исследуемой проблемы изучить самостоятельную тему невозможно. Наряду с базовыми знаниями в определенной области необходимо владеть информацией о современных течениях и тенденциях

развития данного направления, о позициях ведущих ученых, о проблемах, обсуждаемых на страницах периодической литературы и т.д.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

1. общее ознакомление с литературным источником в целом по его оглавлению;
2. беглый просмотр всего содержания;
3. чтение в порядке последовательности расположения материала;
4. выборочное чтение какой-либо части литературного источника;
5. выписка представляющих интерес материалов.

Изучение литературы по выбранной теме лучше начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературных источников желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать работу следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса – монографий и журнальных статей, после этого перейти к инструктивным материалам (использовать инструктивные материалы только последних изданий);

- детальное изучение литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала;

- при изучении литературы не стремитесь освоить всю информацию, в ней заключённую, а отбирайте только ту, которая имеет непосредственное отношение к вопросам самостоятельной темы;

- изучая литературные источники, тщательно следите за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;

- не расстраивайтесь, если часть полученных данных окажется бесполезной, очень редко они используются полностью;

- старайтесь ориентироваться на последние данные, по соответствующей проблеме, опираться на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

В реферате представляется список используемой литературы, оформленной по библиографическим правилам.

Реферат оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки доводятся до сведения студентов в начале написания реферата. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после проверки реферата.

#### Темы рефератов к разделу 4

1. Социальная структура российского общества в начале XX века.
2. Общемировой экономической кризис и его влияние на развитие промышленности в России в начале XX века.
3. Развитие сельского хозяйства в России в начале XX века в условиях общемирового экономического кризиса.
4. Столыпинская аграрная реформа.
5. Русско-японская война в условиях кризиса колониальной системы.
6. Складывание противоборствующих военно-политических блоков в Европе и эскалация внешнеполитического кризиса.
7. Россия в первой мировой войне.
8. Кризис власти в Российской империи в начале XX века и пути выхода из него.
9. Первая русская революция 1905–1907 гг.
10. Взаимоотношения государства и общества в сфере осуществления центральной власти в стране в начале XX века: политические партии, Государственная Дума.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность, новизна, оригинальность темы</li> <li>- наличие четкой и развернутой структуры и проблематики</li> <li>- знание основных понятий темы, грамотное использование терминологии;</li> <li>- освещение библиографии темы</li> <li>- умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов</li> </ul>
Оценка 4 «хорошо»	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала, в структуре допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие новизны, оригинальности выбранной темы</li> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, историографии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</li> </ul>
Оценка 2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки</li> </ul>

#### 4.1.5. Самостоятельное изучение вопросов (подготовка к собеседованию)

Собеседование – это метод контроля самостоятельной работы, представляющий собой специально организованную беседу с целью проверки знаний обучающегося по определенной теме или разделу, выявления подготовленности его к определенному виду деятельности.

Вопросы для собеседования заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия

Собеседование – это метод контроля самостоятельной работы, представляющий собой специально организованную беседу с целью проверки знаний обучающегося по определенной теме или разделу, выявления подготовленности его к определенному виду деятельности. Темы для собеседования заранее сообщаются обучающимся. Критерии оценки (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия.

### Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук

- 1.История России – неотъемлемая часть всемирной истории
- 2.Концепция европоцентризма, востокоцентризма, афроцентризма и американоцентризма: истоки и принципы построения данных теорий.
- 3.Постулаты евразийства: аргументы сторонников и противников
- 4.Концепция особой роли России в мировой истории: истоки, принципы, перспективы
- 5.Принцип равенства культур и цивилизаций: теория и практика

### Раздел 2. Русские земли, общество и государство с древнейших времен до конца XVII в. в контексте общемирового развития

- 1.Древнейший период в истории человечества: формирование человеческого общества

2. Первые цивилизации: Древний Египет и Древнее Междуречье
3. Древнейшие государства на территории Закавказья, Средней Азии, Причерноморья, скифские племена
4. Культурный универсализм и специфика античных цивилизаций: Древняя Греция и Древний Рим
5. Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе
6. Религия и культура в странах Европы в период средневековья в V–XV вв.
7. Азия в период средневековья в V – XV вв.: экономика, политика, социальные отношения, культура.
8. Падение Византии. Крестовые походы, государства крестоносцев, духовно-рыцарские ордены, упадок крестоносного движения
9. Возрождение и начало Нового времени в Европе и мире: поворот на путь модернизационного развития
10. Аграрная эволюция стран Европы и Америки в XVII в. Рабовладельческое хозяйство в Северной Америке

### **Раздел 3. Россия и мир в XVIII–XIX вв.:**

#### **попытки модернизации и промышленный переворот**

1. XVIII век – век Просвещения в Европе: от традиционного общества к индустриальной цивилизации
2. Формирование североамериканской нации: война за независимость США. «Декларация независимости» 1787 г.
3. Великая Французская революция и установление бонапартистского режима. Западная Европа в период наполеоновских войн
4. Первая половина XIX века в развитии западной цивилизации: противоборство консерватизма и либерализма
5. Национально-освободительное движение в Латинской Америке и образование независимых государств
6. Европейские революции середины XIX в.: Франция, Германия, Австрия, Италия. Международное рабочее движение
7. Культурно-историческое развитие европейских стран во второй половине XIX в.
8. США в XIX в.: развитие капитализма, аграрные реформы, Гражданская война и Реконструкция Юга
9. Культурно-историческое развитие стран Азии и Африки в XVIII–XIX вв.
10. Колониальная политика европейских стран и США

### **Раздел 4. Россия и мир в условиях глобализации в XX–XXI вв.**

1. Первая половина XX века: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы
2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XX в.: традиции и новации в экономике, политике и культуре
3. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система и особенности ее эволюции
4. Фашистские режимы, коммунисты, социалисты и социал-демократы. Политика Народного фронта в странах Европы в 1920–1930-е гг.
5. Вторая мировая война. Складывание антигитлеровской коалиции. Нюрнбергский процесс
6. Вторая половина XX: оформление и крушение биполярного мира
7. Культурно-историческое развитие стран Западной Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв. Этапы европейской интеграции
8. Построение и крах «реального социализма» в странах Восточной Европы. Идеология, культура, общественные и национальные движения и конфликты
9. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Их взаимоотношения с ведущими мировыми державами



## 10.Тенденции мирового развития в начале XXI века

Ответ оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после собеседования.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- показано глубокое понимание темы беседы, свободное владение материалом и необходимой терминологией по теме беседы; - продемонстрировано умение отвечать на поставленные вопросы, приводить примеры, делать выводы; - показано умение высказывать и обосновать свои суждения о предмете беседы
Оценка 4 (хорошо)	- показано понимание темы беседы, уверенное владение материалом и необходимой терминологией по теме беседы; - возможны неточности, не искажающие смысл явлений, процессов и понятий, при ответе на поставленные вопросы и обобщении материала; - возможны затруднения при обосновании собственных суждений о предмете беседы
Оценка 3 (удовлетворительно)	- продемонстрировано поверхностное понимание темы беседы, неуверенное владение материалом и необходимой терминологией по теме беседы; - допущены серьезные ошибки в определении понятий, в описании явлений и процессов; - возникли серьезные затруднения с высказыванием и аргументацией собственных суждений, с ответами на поставленные вопросы, с обобщением изложенного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- продемонстрировано непонимание темы беседы, отсутствие теоретических знаний, необходимых для ведения беседы на заданную тему; - допущено искажение смысла понятий, терминов, явлений и процессов; - показано отсутствие навыков ответа на вопросы, обобщения, аргументации собственной точки зрения

### 4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### 4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований, для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в

соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросов.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 10 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

### Перечень вопросов к экзамену

- 1.История в системе социально-гуманитарных наук
- 2.История России – неотъемлемая часть всемирной истории
- 3.Древнейший период в истории человечества: формирование человеческого общества, культура первобытности
- 4.Появление первых цивилизаций: Древний Египет и Древнее Междуречье
- 5.Универсализм культуры Древней Греции
- 6.Специфика Древнеримской цивилизации и культуры
- 7.Этногенез, общественный строй и культура славян на территории их первоначального расселения. Восточные славяне в VII–IX вв.
- 8.Формирование и эволюция государственности восточных славян в IX–XIII вв.
- 9.Общественная мысль и культура Древней Руси.
- 10.Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе
- 11.Религия и культура в странах Европы в период средневековья в V–XV вв.
12. Азия в период средневековья в V–XV вв.: экономика, политика, социальные отношения, культура
13. Крестовые походы: идеологические основы, духовно-рыцарские ордены, итоги

14. Русские земли в XIII–XV вв.: между Западом и Востоком
15. Культура Древней Руси в XIII–XV вв.
16. Возрождение и начало Нового времени в Европе: поворот на путь модернизационного развития
17. От позднего Средневековья к Новому времени: Русское государство и общество во второй половине XV–начале XVI вв.
18. Русская культура второй половины XV–XVI вв.
19. Россия в середине XVI–начале XVII вв.: поиск альтернативных путей политического, социально-экономического и культурного развития
20. Аграрная эволюция стран Европы и Америки в XVII в. Рабовладельческое хозяйство в Северной Америке
21. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
22. Российская монархия в XVII в.: эволюция самодержавия к абсолютизму
23. Россия в XVII в.: усиление контактов с европейской цивилизацией и продвижение на Восток
24. Русская культура в XVII в.
25. XVIII век–век Просвещения: от традиционного общества к индустриальной цивилизации
26. Развитие парламентской системы в Англии в XVIII в. Предпосылки промышленного переворота
27. Франция в XVIII в.: абсолютизм, особенности французского капитализма
28. Особенности французского и английского просвещения и культуры
29. Реформы Петра I: первая попытка модернизации российского общества, государства и культуры на основе достижений и ценностей европейской цивилизации
30. Формирование североамериканской нации: война за независимость США. «Декларация независимости» 1787 г.
31. Россия при преемниках Петра I: политическое, социально-экономическое и культурное развитие в эпоху дворцовых переворотов
32. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
33. Внешняя политика преемников Петра I
34. XIX век в развитии западной цивилизации: противоборство консерватизма и либерализма
35. Великая Французская революция и установление бонапартистского режима. Западная Европа в период наполеоновских войн
36. Национально-освободительное движение в Латинской Америке и образование независимых государств
37. Внутренняя политика Александра I: попытки либеральных преобразований и укрепление самодержавия
38. Движение декабристов: причины, программные документы, восстание, итоги
39. Российская империя в первой половине XIX в.: контакты с Западом и продолжение территориальной экспансии на Восток
40. Культурно-историческое развитие европейских стран в первой половине XIX в.
41. Культура дореформенной России
42. Европейские революции XIX в.: Франция, Германия, Австрия, Италия. Международное рабочее движение
43. Вторая попытка модернизации России в XIX в.: Великие реформы Александра II
44. Социально-экономическое развитие Российской империи в пореформенный период
45. Общественная жизнь в России во второй половине XIX в.
46. Российская империя в годы правления Александра III: промышленный подъем и контрреформы.
47. Продвижение на Восток и оформление российской империи во второй половине XIX в.
48. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
49. Культурно-историческое развитие европейских стран во второй половине XIX в.

50. Культура пореформенной России
51. Культурно-историческое развитие стран Азии и Африки в XVIII–XIX вв. Колониальная политика европейских стран и США
52. Первая половина XX в.: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы
53. Страны Азии и Африки в начале XX в.: традиции и новации в экономике, политике и культуре
54. Социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Неразрешимые проблемы аграрной политики царизма
55. Русско-японская война и политический кризис в Российской империи в начале XX в.
56. Революция 1905–1907 гг.
57. Общественно-политическая жизнь в России в 1907–1916 гг.: политические партии, государственная Дума, режим «третьей июньской монархии».
58. Складывание противоборствующих группировок в Европе в начале XX в.: Антанта и Тройственный союз. Первая мировая война и участие в ней России
59. Европейская культура начала XX в.
60. Российская культура начала XX в.
61. Февральская революция 1917 г. Социально-экономическая, внутривнутриполитическая и внешнеполитическая жизнь страны в феврале–октябре 1917 г.
62. Россия и европейские государства в годы Октябрьской революции, Гражданской войны и интервенции
63. Культурная и церковная политика советской власти в 1917–1920 гг.
64. Версальско-Вашингтонская система и особенности ее эволюции
65. Фашистские режимы, коммунисты, социалисты и социал-демократы. Политика Народного фронта в странах Европы в 1920–1930-е гг.
66. Страны Азии и Латинской Америки в межвоенный период
67. Мировой экономический кризис 1929–1930 гг. «Новый курс Ф.Д. Рузвельта» в США
68. Становление и модернизация Советского государства в 1920–1930-е гг.: социально-экономическое развитие, внутривнутриполитическая борьба за власть
69. Утверждение СССР на международной арене
70. Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах
71. Культура СССР в 1920–1940-е гг.
72. Вторая половина XX века: оформление и крушение биполярного мира
73. СССР в 1945–1964 гг.: развитие экономики, социальные изменения
74. Культурная и общественно-политическая жизнь в СССР в 1945–1964 гг.
75. Утверждение СССР на позиции одного из мировых лидеров
76. Построение «общества благоденствия» в США 1960-х гг. Особенности американской культуры
77. Пятая республика во Франции и события Красного мая 1968 г.
78. Построение «реального социализма» в странах Восточной Европы. Идеология, культура, общественные движения
79. Особенности социально-экономического, культурного и политического развития стран Латинской Америки в 1950–1970-е гг.
80. Развитие стран Азии и Африки во второй половине XX в. Их взаимоотношения с ведущими мировыми державами
81. Неоконсервативная волна на западе в конце 1970–1980-е гг.
82. СССР в 1964–1985 гг.: «Развитой социализм» и начало отступления с позиций мировой державы
83. Культура, официальная идеология, инакомыслие в СССР в 1964–1985 гг.
84. 1985–1999 гг.: от СССР к Российской Федерации. Становление новой политической и социально-экономической системы, изменения в идеологии и культуре
85. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990–начале 2000-х годов. Югославский конфликт

- 86.Тенденции мирового развития в начале XXI в.  
 87.Основные культурно-исторические особенности развития стран Запада в начале XXI в.  
 Этапы европейской интеграции  
 88.Усиление экономических позиций и политического влияния Китая и других стран  
 Азиатско-Тихоокеанского региона в конце XX–начале XXI вв.  
 89.Российская Федерация на современном этапе: социально-экономические перспективы,  
 культурное развитие  
 90.Национальные интересы России в условиях геополитического противоборства

### Тестовые задания к экзамену

1.Вся совокупность фактов, характеризующих жизнь общества в прошлом и настоящем, является \_\_\_\_\_ исторической науки

- 1) объектом
- 2) предметом
- 3) субъектом
- 4) методом

2.Соотнесите название вспомогательной исторической дисциплины с ее содержанием

1) генеалогия	а) наука о гербах, традициях и практике их составления и использования
2) геральдика	б) наука об употреблявшихся в прошлом системах счисления, мерах веса, длины, площади и др. в их историческом развитии
3) метрология	в) наука о происхождении и родственных связях отдельных лиц и семейств
4) палеография	г) наука об истории письма, закономерностях развития его графических форм и памятниках древней письменности

3.Выявление закономерностей исторического развития соответствует \_\_\_\_\_ функции исторического знания

- 1) мировоззренческой
- 2) познавательной
- 3) воспитательной
- 4) прогностической

4.Последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события составляет суть \_\_\_\_\_ метода исторического познания

- 1) сравнительного
- 2) синхронического
- 3) проблемного
- 4) ретроспективного

5.Соотнесите название и содержание методов исследования исторических процессов во времени

1) хронологический	а) изучение различных сторон жизни государства и общества на определенном временном отрезке (хронологическом этапе) его существования
2) синхронический	б) установление связей и взаимосвязей между явлениями и процессами, имевшими место в одно и то же время в разных странах, регионах и т.д.
3) проблемно-хронологический	в) изучение определенной стороны жизни общества или государства (определенной исторической проблемы) в последовательном развитии

4) хронологически- проблемный	г) выстраивание и описание исторических событий и явлений во временном (хронологическом) порядке
-------------------------------------	---

6.Историографией называется

- 1) умение выстроить события в хронологической последовательности
- 2) учение о способах исследования и освещения исторических фактов
- 3) история исторической науки, а также совокупность исследований, посвященных определенной теме или эпохе
- 4) подход, рассматривающий разум единственным источником познания и исторического развития

7.Исторический процесс как смена стадий общественно-экономического развития, каждой из которых соответствует определенный способ производства материальных благ, уровень развития производительных сил и производственных отношений, рассматривается сторонниками \_\_\_\_\_ подхода

- 1) провиденциального
- 2) формационного
- 3) цивилизационного
- 4) естественно-научного

8.Историю как процесс смены самобытных культурно-исторических типов (локальных цивилизаций) представляли

- 1) Е.Н. Трубецкой, В.С. Соловьёв
- 2) Ш. Монтескье, Л.Н. Гумилёв
- 3) Н.Я. Данилевский, А. Тойнби
- 4) К. Маркс, В.И. Ленин

9.Культурфилософская и мировоззренческая установка, согласно которой Европа, присущий ей духовный и бытовой уклад, является центром мировой культуры и цивилизации, называется

- 1) евроуниверсализм
- 2) европоцентризм
- 3) евросепаратизм
- 4) паневропеизм

10.Проблема специфики российской культуры, сформировавшейся в результате самобытного исторического развития, является одной из центральных в философской и мировоззренческой концепции

- 1) славянофильства
- 2) русофобства
- 3) евразийства
- 4) панславизма

11.В истории первобытного общества принято выделять следующие этапы

- 1) каменный век, бронзовый век, железный век
- 2) палеолит, мезолит, неолит
- 3) античность, средневековье, Новое время
- 4) дикость, варварство, цивилизация

12.Поклонение индейцев майя ягуару и «пернатому змею» Кукулькану являлось проявлением таких ранних религиозных представлений как

- 1) фетишизм
- 2) тотемизм
- 3) анимизм
- 4) магия

13. Одним из характерных сюжетов изображений на погребальных сосудах скифов эпохи бронзового века являлась (-ось)

- 1) вспашка земли
- 2) строительство дома
- 3) укрощение лошади
- 4) вырубка леса

14. Цивилизации Древнего Египта, Передней Азии, Индии, Китая можно рассматривать как примеры \_\_\_\_\_ культур.

- 1) речных
- 2) срединных
- 3) морских
- 4) западных

15. Мифический человек с головой быка, содержащийся критским царем Миносом в Лабиринте, носил имя

- 1) Беллерофонт
- 2) Апис
- 3) Ахиллес
- 4) Минотавр

16. Синтез греческой и восточной культур был связан с образованием империи Александром Македонским. Данный период в развитии греческой культуры получил название

- 1) крито-микенский
- 2) архаический
- 3) классический
- 4) эллинистический

17. Арабский халифат достиг наивысшего расцвета в VIII – IX вв. в период правления династии

- 1) Аббасидов
- 2) Омейядов
- 3) Алидов
- 4) Саманидов

18. Явлениями, характеризующими период средневековья в Западной Европе, являются

- 1) традиционное общество, натуральное хозяйство
- 2) родовая община, матриархат, синкретизм
- 3) общественно-политическая иерархия, империя
- 4) централизованное государство, антропоцентризм

19. В Краткой редакции «Русской правды» установлены следующие размеры возмещения потерпевшему за кражу: «А за княжеского коня, если он с тавром 3 гривны, а за смердьего – 2 гривны», что говорит о существовании в древнерусском государстве \_\_\_\_\_ неравенства.

- 1) социального
- 2) этнического
- 3) религиозного



4) профессионального

20. Памятником XII века, содержащим призыв к прекращению княжеских усобиц, является:

- 1) «Русская правда»
- 2) «Домострой»
- 3) «Слово о полку Игореве»
- 4) «Задонщина»

21. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества связано с именами таких князей как

- 1) Юрий Долгорукий, Владимир Мономах
- 2) Всеволод Большое Гнездо, Андрей Боголюбский
- 3) Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский
- 4) Владимир Креститель, Владимир Мономах

22. Духовно-рыцарский орден, переместившийся в начале XIII в. из Палестины в Прибалтику для борьбы с местными язычниками, а затем с православными христианами – это орден

- 1) тамплиеров
- 2) госпитальеров
- 3) Ливонский
- 4) Тевтонский

23. Зависимость Руси от Золотой Орды выражалась в

- 1) в регулировании порядка наследования власти
- 2) выплате дани, получении ярлыка на управление княжеством
- 3) религиозном подчинении
- 4) административно-правовом регулировании

24. Крупнейший юридический памятник, подводящий итоги всему законодательству Римской империи – «Свод гражданского права» – был создан в период правления византийского императора

- 1) Константина
- 2) Феодосия
- 3) Юстиниана
- 4) Юстина

25. Страной ариев» в древности называли

- 1) Индию
- 2) Междуречье
- 3) Китай
- 4) Египет

26. Крепостное право получило юридическое оформление в документе \_\_\_\_\_ года:

- 1) Судебник Ивана III 1497 года
- 2) Соборное уложение царя Алексея Михайловича 1649
- 3) указ Бориса Годунова 1597 об «урочных летах»
- 4) Судебник Ивана IV 1550

27. Московский правитель, о котором Карл Маркс писал: изумленная Европа, в начале правления... знавшая о существовании Московии, стиснутой татарами и литовцами, была ошеломлена внезапным появлением на ее восточных границах огромной империи, а сам

султан Баязид, перед которым Европа трепетала. Впервые услышал высокомерную речь москвиты» – это

- 1) Василий II
- 2) Иван III
- 3) Василий III
- 4) Иван IV

28. Соотнесите имена современников Ивана Грозного и названия стран, в которых они жили

1) Елизавета I, Мария Стюарт, юный Шекспир, Френсис Дрейк	а) Франция, Нидерланды
2) Екатерина Медичи, королева Марго, Генрих Бурбон (будущий Генрих IV), Вильгельм I Оранский	б) Италия, Испания
3) Джордано Бруно, Тициан, Томмазо Кампанелла, Эрнан Кортес	в) Англия, Шотландия
4) Карл V, Альбрехт Дюрер, Николай Коперник, Сигизмунд III Ваза	г) Германия, Польша

29. Собор Василия Блаженного (собор Покрова-на-Рву) на красной площади в Москве был построен в честь

- 1) избрания царем Бориса Годунова
- 2) чудесного спасения царевича Дмитрия
- 3) взятия Казани войсками Ивана IV
- 4) окончания Смутного времени

30. Местничество – это порядок служебных отношений представителей боярских родов, сложившийся в XV–XVI вв. и предусматривавший распределение государственных и придворных «мест» (должностей) на основе «отчества», то есть в зависимости от

- 1) объема накопленного предками богатства, размера вотчины и количества крепостных
- 2) симпатии и антипатии царя к представителям конкретного рода
- 3) родовитости, знатности предков, их положения среди представителей других боярских родов
- 4) времени пребывания на службе у московского царя представителей конкретного рода

31. Конечным товаром «треугольной торговли», которую вели купцы Новой Англии в XVII в., был (-и)

- 1) хлопок
- 2) ром
- 3) рабы
- 4) земли

32. Указы, издававшиеся царем без предварительного обсуждения их в Боярской Думе, назывались

- 1) именные
- 2) бездумные
- 3) личные
- 4) царские

33. Исполнительные органы власти, система которых сложилась в России в XVI–XVII вв. назывались

- 1) приказы
- 2) советы

- 3) министерства
- 4) коллегии

34. Крупным торговым центром Урала, получившим в XVII в. всероссийскую известность стала \_\_\_\_\_ ярмарка.

- 1) Свенская
- 2) Макарьевская
- 3) Троицкая
- 4) Ирбитская

35. Образцом для культуры эпохи Возрождения послужила культура периода

- 1) Первобытности
- 2) Античности
- 3) Средневековья
- 4) Нового времени

36. Процесс обезземеливания крестьян и огораживания общинных земель представителями земельной аристократии в Англии в XVIII в. был обусловлен развитием \_\_\_\_\_ промышленности.

- 1) шерстяной
- 2) винодельческой
- 3) металлургической
- 4) хлопчатобумажной

37. Тред-юнионы, первые из которых появились в Англии в конце XVIII в. – это союзы

- 1) болельщиков футбольных команд
- 2) фанатов певцов, театральных актеров, танцоров
- 3) работников одной профессии
- 4) представителей определенной национальности

38. Мадам дефицит» – прозвище французской королевы австрийского происхождения \_\_\_\_\_, обезглавленной вместе с мужем,

Людовиком XVI, во время Великой Французской революции

- 1) Марии Стюарт
- 2) Марии-Терезии
- 3) Марии Медичи
- 4) Марии-Антуанетты

39. Выступал за полную отмену всех остатков крепостного права и одновременно высказывал мнение о том, что мысль об ограничении крупной собственности – это «философия оборванца», который хочет, чтобы «богатые были ограблены бедными», такой деятель французского Просвещения как

- 1) Вольтер
- 2) Ш. Монтескье
- 3) Ж.–Ж. Руссо
- 4) Д. Дидро

40. В войне североамериканских колоний за независимость от Англии Российская империя заняла позицию

- 1) активной военной помощи Англии
- 2) невмешательства в конфликт
- 3) вооруженного нейтралитета
- 4) политического признания США

41. Десять поправок, внесенных в Конституцию США в 1791 г., получили название

- 1) «Великая хартия вольностей»
- 2) «Билль о правах»
- 3) «Манифест об усовершенствовании государственного порядка»
- 4) «Кодекс поправок»

42. Новым принципом комплектования армии при Петре I стал (-а)

- 1) всеобщая воинская повинность
- 2) набор рекрутов из тяглых сословий
- 3) найм военных профессионалов
- 4) созыв дворянского ополчения

43. Новыми органами власти при Петре I стали

- 1) Сенат, министерства, Государственный совет
- 2) Боярская Дума, приказы, Земский Собор
- 3) Сенат, коллегии, Синод
- 4) Сенат, министерства, Государственная Дума

44. Десятикратной экономии труда во время жатвы хлеба способствовала важнейшая мера Петра I – внедрение

- 1) «литовки»
- 2) серпа
- 3) комбайна
- 4) жатки

45. Если XVII век в Западной Европе считался веком театра, то XVIII век называли веком

- 1) музыки
- 2) живописи
- 3) скульптуры
- 4) балета

46. Эффектные, пышные дворцово-парковые ансамбли: Петергоф (в России), Цвингер (в Германии) – пример культуры

- 1) барокко
- 2) рококо
- 3) классицизма
- 4) модернизма

47. Расположите в правильной последовательности события эпохи дворцовых переворотов

- 1) воцарение Елизаветы Петровны
- 2) отправка в ссылку А.Д. Меншикова
- 3) издание Указа о вольности дворянства
- 4) подписание «Кондиций» Анной Иоанновной

48. В период «просвещенного абсолютизма» Екатерины II правительство поощряло развитие мелких крестьянских промыслов и тормозило развитие крупных мануфактур, поскольку

- 1) товары, созданные вручную крестьянами, были лучшего качества, чем продукция промышленных предприятий
- 2) крупные промышленники, в отличие от крестьян-промысловиков, уходили от уплаты налогов государству
- 3) для крестьян Нечерноземья это был способ выживания при малой прибыльности земледелия
- 4) крестьяне отказывались работать на мануфактурах, не желая отрываться от

земледельческого хозяйства

49.Хреновской завод в Воронежской губернии, открытый в 1776 г. графом А.Г. Орловым-Чесменским, положил начало развитию в России

- 1) частного коннозаводства
- 2) молочного животноводства
- 3) тонкорунного овцеводства
- 4) товарного птицеводства

50.Российский император Павел I стал Великим магистром \_\_\_\_\_ духовно-рыцарского ордена

- 1) Сардинского
- 2) Тевтонского
- 3) Ливонского
- 4) Мальтийского

51.Наполеон Бонапарт объявил свою власть наследственной и принял титул императора в \_\_\_\_\_ году

- 1) 1804
- 2) 1812
- 3) 1805
- 4) 1815

52.Философское и общественно-политическое течение, провозглашающее незыблемость прав и индивидуальных свобод человека основой общественного и экономического порядка – это

- 1) коммунизм
- 2) консерватизм
- 3) либерализм
- 4) социализм

53.Движение рабочих в Англии в 1811–1812 гг., суть которого заключалась в борьбе с машинами (уничтожение и ломка чулочновязальных станков, машин для плетения кружев, ткацких станков и т.д.), получило название

- 1) луддизм
- 2) штейнизм
- 3) бонапартизм
- 4) мальтусизм

54.Соотнесите даты и меры Александра I, направленные на улучшение жизни крепостных крестьян и ограничение произвола помещиков

1) 1801 г.	а) указ «о вольных хлебопашцах»
2) 1803 г.	б) запрет продавать крестьян на ярмарках
3) 1808 г.	в) отмена права помещиков ссылать крестьян в Сибирь
4) 1809 г.	г) запрет раздавать казенных крестьян в частные руки

55.Расположите в правильной последовательности события периода правления Николая I

- 1) суд над участниками движения декабристов
- 2) создание III отделения Собственной его императорского величества канцелярии
- 3) издание «Свода законов Российской империи»
- 4) начало Крымской войны

56.Одним из важнейших последствий крестьянской реформы Александра II стало

- 1) расслоение внутри крестьянской общины (бедняки, середняки, кулаки)
- 2) освобождение крестьян без земли и превращение их в наемных рабочих
- 3) массовый выход крестьян из общины, создание фермерских хозяйств
- 4) переселение крестьян на Урал, в Казахстан для преодоления малоземелья

57. Соотнесите даты провозглашения и названия государств в латинской Америке, освободившихся от колониальной зависимости в XIX в.

1) 1804 г.	а) Мексика
2) 1816 г.	б) Бразилия
3) 1821 г.	в) Гаити
4) 1822 г.	г) Аргентина

58. «Золотой век» русской культуры связан с именами таких деятелей литературы и искусства как

- 1) Л. Толстой, П. Чайковский, И. Репин
- 2) З. Серебрякова, В. Брюсов, С. Рахманинов
- 3) Ф. Грек, А. Рублёв, Дионисий
- 4) С. Ушаков, Е. Дашкова, М. Ломоносов

59. Название данного стиля переводится как «впечатление». Этот стиль возник во Франции в XIX в., и характеризуется крайне субъективным переживанием цвета, света и пространства (художник изображал мир не таким, какой он есть, а таким, каким он его видит)

- 1) классицизм
- 2) романтизм
- 3) символизм
- 4) импрессионизм

60. На сознание людей и развитие культуры в XIX в. коренным образом повлияли такие технические новшества как

- 1) телефон, железная дорога, электричество
- 2) космическая ракета, телевидение, компьютер
- 3) ветряная мельница, механический молот, водяное колесо
- 4) танк, подводная лодка, самолет

61. Глобализация современного мира связана с растущей взаимозависимостью (интернализацией) стран и народов

- 1) в сфере культуры
- 2) в политической сфере
- 3) в области экономики
- 4) во всех сферах жизни

62. Одной из важнейших глобальных проблем современности является проблема

- 1) спасения синих китов
- 2) предотвращения третьей мировой войны
- 3) сохранения традиционного образа жизни эвенков
- 4) газификации всех населенных пунктов в России

63. Все многообразие направлений в искусстве первой половины XX в., для которых был характерен отказ от традиционных методов художественного отображения мира, обозначают термином

- 1) авангардизм

- 2) реализм
- 3) кубизм
- 4) постмодернизм

64. Первое место в мире по валовому объему промышленной продукции в начале XX в. закрепилось за

- 1) Германией
- 2) Великобританией
- 3) США
- 4) Францией

65. Идею создания автомобиля, доступного широким слоям населения, в начале XX в. реализовал на своих заводах

- 1) К. Бенц
- 2) Г. Форд
- 3) Г. Даймлер
- 4) Б. Луцкой

66. Участником Тройственного союза НЕ являлась

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Франция
- 4) Австро-Венгрия

67. Первым из русских ученых лауреатом Нобелевской премии в 1904 г. стал

- 1) иммунолог И.И. Мечников
- 2) сейсмолог Б.Б. Голицын
- 3) физик П.Н. Лебедев
- 4) физиолог И.П. Павлов

68. Соотнесите названия европейских метрополий с названиями современных африканских стран – их колоний в начале XX в.

1) Великобритания	а) Ангола, Мозамбик
2) Франция	б) Египет, Судан, Уганда, Кения, ЮАР и др.
3) Португалия	в) Алжир, Марокко, Мадагаскар, Тунис и др.
4) Германия	г) Камерун, Того и др.

69. Соотнесите отрасли животноводства с названиями регионов Российской империи, в которых данные отрасли в начале XX в. развивались наиболее активно

1) молочное животноводство	а) Воронежская, Тамбовская губернии; Малороссия
2) свиноводство	б) Средне-Волжский, Южный и Юго-Восточный регион; Туркестан
3) овцеводство, связанное с получением шерсти	в) Прибалтика, Белоруссия; Волынская, Черниговская, Тамбовская губернии
4) разведение крупного рогатого скота на мясо	г) Ярославская, Костромская, Вологодская, Тверская губернии; Холмогорский уезд Архангельской губернии

70. Новейших сельскохозяйственных машин, к которым относились трактора, в России к 1913 г. насчитывалось

- 1) 152
- 2) 1520
- 3) 15200

4) 152000

71. Основным фактором промышленного подъема в России в конце XIX – начале XX вв. стало

- 1) развитие черной и цветной металлургии
- 2) производство сельскохозяйственных машин
- 3) железнодорожное строительство
- 4) производство легковых автомобилей

72. После русско-японской войны 1904–1905 гг. территориальные потери России выразились в передаче Японии

- 1) Южного Сахалина, Порт-Артура, Дальнего и КВЖД
- 2) Сахалина и четырех островов Южно-Курильской гряды
- 3) Сахалина, всей Курильской гряды и Ляодунского полуострова
- 4) Ляодунского полуострова и КВЖД

73. Событие, которое НЕ относится к революции 1905 – 1907 гг.

- 1) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»
- 4) «Кровавое воскресенье»

74. Роспуск Николаем II второй Государственной Думы и издание избирательного закона, ограничивавшего представительство в ней крестьян, рабочих, студентов, военных и жителей национальных окраин, называют

- 1) августовским путчем
- 2) октябрьской революцией
- 3) третьеиюньским переворотом
- 4) декабрьским восстанием

75. Главной целью Столыпинской аграрной реформы являлось

- 1) создание сельскохозяйственных кооперативов, совместно владеющих землей
- 2) разрешение аграрного вопроса посредством передачи помещичьих земель крестьянам
- 3) укрепление самодержавия за счет восстановления временнообязанного состояния крестьян
- 4) разрушение крестьянской общины и создание класса крестьян-частных собственников земли

76. «Верденская мясорубка» 1916 г., то есть бои под городом-крепостью Верден во Франции, взятие которого открывало прямую дорогу на Париж, закончилась победой англо-французских войск во многом благодаря успешному наступлению русской армии, вошедшем в историю как

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) Контрнаступление в Галиции
- 3) Корсунь-Шевченковская операция
- 4) «атака мертвецов»

77. Творчество А. Блока, Н. Гумилёва, М. Цветаевой, С. Есенина относится к

- 1) «Серебряному» веку русской культуры
- 2) «Золотому» веку русской культуры
- 3) русскому Возрождению
- 4) русскому Постмодернизму



78. Первыми документами, принятыми на II съезде Советов 25-27 октября 1917 г. стали

- 1) манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 2) документ об установлении власти Советов, декреты о мире и о земле
- 3) Конституция РСФСР, союзный договор
- 4) Декларация прав трудящегося народа

79. Важной особенностью Гражданской войны в России, начавшейся после Октябрьской революции 1917 г. было

- 1) ее тесное переплетение с иностранной интервенцией
- 2) четкое классовое деление граждан на «красных и «белых»
- 3) перерастание ее в мировую революцию
- 4) отсутствие третьих сторон, участвующих в войне

80. Первый акт новой экономической политики – Декрет ВЦИК от 21 марта 1921 г.

- 1) заменял товарно-денежные отношения натуральным обменом
- 2) провозглашал национализацию всей промышленности
- 3) провозглашал курс на создание крупных коллективных хозяйств
- 4) заменял продразверстку продналогом

81. Мировой экономический кризис конца 1920–начала 1930-х гг. (Великая депрессия), начался 24 октября 1929 г., вошедшем в историю как

- 1) «черный четверг»
- 2) «чертова пятница»
- 3) «страшный вторник»
- 4) «кошмарный понедельник»

82. Источниками индустриализации в СССР в 1920–1930-е гг. являлись

- 1) внешние займы, выкачивание ресурсов из слаборазвитых окраин
- 2) внутренние займы, ножницы цен на продукцию промышленности и сельского хозяйства, бесплатный труд заключённых
- 3) собственный золотой запас, социалистическое соревнование
- 4) торговля высокотехнологичными товарами на международном рынке

83. Процесс создания коллективных хозяйств сопровождался «мероприятиями по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации», получившими название

- 1) раскулачивание
- 2) коллективизация
- 3) национализация
- 4) конфискация

84. Поводом к началу широкомасштабных репрессий в СССР в 1930-е гг. послужило убийство первого секретаря Ленинградского обкома и горкома партии, секретаря ЦК партии, члена Политбюро ВКП(б)

- 1) Л.Д. Троцкого
- 2) С.М. Кирова
- 3) М.И. Калинина
- 4) Н.И. Бухарина

85. Для первого этапа становления новой социалистической культуры (1917 – 1932 гг.) не была (-о) характерно(-а)

- 1) борьба с религией и церковью
- 2) реализация программы по ликвидации безграмотности

- 3) появление метода социалистического реализма
- 4) национализация музеев и памятников культуры

86. Укажите хронологическую последовательность событий Второй мировой и Великой Отечественной войн

- 1) высадка англо-американских войск в Нормандии
- 2) контрнаступление Красной Армии под Москвой
- 3) взятие Ленинграда в блокаду
- 4) разгром Квантунской армии

87. «Коренной перелом» в Великой Отечественной и Второй мировой войнах произошел во время Сталинградской битвы в ноябре 1942 – феврале 1943 гг. Суть его заключалась в

- 1) контрнаступлении советских войск под Сталинградом
- 2) потере Германией стратегической инициативы и завершении продвижения немецкой армии на восток
- 3) переходе союзников Германии на сторону антигитлеровской коалиции
- 4) окружении и взятии в плен 22-х немецких дивизий во главе с фельдмаршалом фон Паулюсом

88. СССР с 1945 года стал одним из постоянных членов

- 1) Европейского Экономического Сообщества
- 2) Северо-Атлантического военного блока
- 3) Европейский союз
- 4) Совета Безопасности ООН

89. Начало «холодной войны» привело к

- 1) организации Европейского союза
- 2) созданию военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
- 3) роспуску Коминтерна
- 4) укреплению антигитлеровской коалиции

90. После окончания войны в 1945 г. началось восстановление народного хозяйства в СССР, в том числе, прошла реорганизация наркоматов, в результате которой Наркомат боеприпасов стал Министерством

- 1) сельскохозяйственного машиностроения
- 2) машиностроения и приборостроения
- 3) транспортного машиностроения
- 4) промышленности средств связи

91. XX съезд КПСС, на котором был развенчан культ личности И.В. Сталина, состоялся в \_\_\_\_\_ году

- 1) 1953
- 2) 1956
- 3) 1961
- 4) 1964

92. В 1954 г., обращаясь к комсомольцам, уезжающим на целину, Н.С. Хрущев говорил: «Нам необходимо иметь больше \_\_\_\_\_ ... главным образом на откорм птицы, свиней и других видов скота»

- 1) пшеницы
- 2) кукурузы
- 3) люцерны
- 4) гороха

93. Представителями движения диссидентства (инакомыслия) по отношению к советскому строю считаются
- 1) А. Александров; Л. Орлова; С. Столяров
  - 2) А. Солженицын, С. Довлатов, И. Бродский
  - 3) Е. Моргунов, Ю. Никулин, Г. Вицин
  - 4) Б. Акунин, Д. Донцова, И. Ургант
94. Время пребывания Л.И. Брежнева во главе руководства СССР получило название:
- 1) «оттепель»
  - 2) «промышленный подъём»
  - 3) «военный коммунизм»
  - 4) «застой»
95. В рамках «разрядки» напряженности в отношениях стран социалистического лагеря со странами Запада состоялось взаимное признание ГДР и ФРГ в
- 1) 1975 г.
  - 2) 1964 г.
  - 3) 1972 г.
  - 4) 1968 г.
96. Основными лозунгами эпохи перемен 1985–1989 гг. были
- 1) приватизация собственности, борьба с терроризмом
  - 2) укрепление партийной дисциплины, борьба с коррупцией
  - 3) ускорение экономического развития, гласность, перестройка
  - 4) обновление социализма, интеграция в европейское сообщество
97. Лидеры государств, подписавшие 8 декабря 1991 года в Белоруссии «Соглашение о создании Содружества Независимых Государств»
- 1) М.С. Горбачёв, С.С. Шушкевич, Л.М. Кучма
  - 2) Д.А. Медведев, Г.А. Алиев, В.А. Ющенко
  - 3) Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук, Э.А. Шеварднадзе
  - 4) В.В. Путин, А.Г. Лукашенко, Н.А. Назарбаев
98. Переход к рынку в России в 1991 – 1992 гг. больше напоминал
- 1) «китайский путь»
  - 2) «чешский вариант»
  - 3) «польский вариант»
  - 4) «турецкий путь»
99. Источником напряженности в настоящее время в Азиатско-Тихоокеанском регионе является неурегулированный конфликт между Россией и Японией по поводу территориальной принадлежности
- 1) острова Сахалин
  - 2) островов Южно-Курильской гряды
  - 3) Ляодунского полуострова
  - 4) всех Курильских островов
100. Одной из глобальных проблем современности в сфере культуры является
- 1) преодоление демографического кризиса
  - 2) сохранение культурного наследия
  - 3) сохранение окружающей среды
  - 4) поиск новых направлений в искусстве

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

